INFORME DE AVANCE

ETAPA 2: RUTA DE APRENDIZAJE ESPECÍFICA
EDUCACIÓN FINANCIERA

Sistema Integral de Recursos Educativos para Corporación Municipal de La Florida

Fecha: Noviembre 2026

Preparado para: Corporación Municipal de La Florida (COMUDEF)

Preparado por: Momento Cero SpA

www.momentocero.cl

Badajoz 100, oficina 424
Las Condes, Santiago, Chile
Tel. (+56 2) 2201 5518

Índice

Índice 2
1. Resumen Ejecutivo 3
2. Marco Metodológico Sistema Integral de Recursos Educativo (SIRE) 4
3. Contexto del Proyecto SIRE - COMUDEF 7
4. Análisis de Resultados (Etapa 2 - RAE de Educación Financiera) 9
5. Síntesis Cualitativa y Percepción del Participante 15
6. Conclusiones 16
7. Anexos 17

1. Resumen Ejecutivo

El presente informe da cuenta del cumplimiento de la Etapa 2 (de 3) del proyecto de implementación del Sistema Integral de Recursos Educativos para la Corporación Municipal de La Florida, correspondiente a la Ruta de Aprendizaje Específico (RAE) de **Educación Financiera**. En el marco de la implementación del ecosistema SIRE (Sistema Integral de Recursos Educativos)), esta etapa constituye una de las dos líneas de profundización que se iniciaron luego del cumplimiento y aprobación de la Ruta de Aprendizaje Transversal (RAT) de Mentalidad Lúdica, junto a la Etapa 3 correspondiente a Educación para el Emprendimiento. En ambas RAE se aprovecha el marco metodológico del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) como fundamento común para los equipos directivos y docentes de la Corporación Municipal de La Florida (COMUDEF).

Una RAE representa el paso posterior a la infraestructura habilitante que proporciona la RAT, para la integración efectiva de los componentes especializados del ecosistema (Mentalidad Lúdica; Educación para el Emprendimiento: Emprender como Actitud de Vida; Facilitadores ABJ FinanCity). Durante esta segunda etapa, se habilitó el acceso al entorno digital SIRE para 15 participantes de la Red de Liceos Técnico-Profesionales de COMUDEF (Liceo Cardenal Antonio Samore, Liceo Nuevo Amanecer, Liceo Polivalente Municipal), permitiendo la comprensión de los conceptos de alfabetización financiera, educación financiera e inclusión financiera, además de aprender a utilizar el juego FinanCity como una herramienta pedagógica pertinente al desarrollo de aprendizajes y competencias relacionadas al currículum nacional, logrando ser capaz de implementar la metodología ABJ FinanCity en contextos de aula con los estudiantes.

Los resultados muestran una tasa de aprobación del 53,3% con un NPS (Net Promoter Score) que llega a 50, esto confirma un alto nivel de apropiación, satisfacción y disposición hacia la innovación. Los indicadores ratifican que el modelo SIRE funciona como un predictor efectivo del compromiso y la capacidad de los participantes para los siguientes hitos de implementación del Ecosistema Lúdico aplicado a temáticas tan importantes como la Educación Financiera.

2. Marco Metodológico Sistema Integral de Recursos Educativo (SIRE)

El Sistema Integral de Recursos Educativos (SIRE) —desarrollado por Momento Cero SpA— es una solución pedagógica orientada a la instalación sistemática del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) en instituciones educativas. SIRE se estructura no como un conjunto de materiales aislados, sino como un ecosistema integral e indivisible que articula tres capas interconectadas:

- **Recursos Pedagógicos Físicos:** Materiales didácticos y juegos de mesa tangibles diseñados para el desarrollo de competencias (como FinanCity para alfabetización financiera, El Plan para emprendimiento y Derribando para ciudadanía).
- **Activos Metodológicos:** Marcos conceptuales, rutas de implementación y protocolos didácticos que otorgan coherencia y sentido pedagógico al uso de los materiales.
- **Sistemas Digitales de Soporte:** Plataforma e-learning que proporciona formación asincrónica a docentes, analítica de datos en tiempo real y registro sistemático de evidencias.

La omisión de cualquiera de estos componentes altera la integridad del modelo. Por ello, el valor central de SIRE radica en el diseño de su arquitectura de integración.

3.1 Fundamentos Científicos y Marcos Teóricos

La arquitectura de SIRE no responde al mero entretenimiento, sino que se sustenta en evidencia científica y modelos teóricos consolidados de la psicología, la educación y las neurociencias:

- **Bases Neuroeducativas del ABJ:** El sistema aprovecha los principios de la neuroeducación sobre el aprendizaje mediado por emociones positivas. La experiencia lúdica estimula la activación del sistema límbico, favoreciendo la liberación de neurotransmisores asociados al placer y la atención, lo que optimiza la consolidación de la memoria a largo plazo y la transferencia de aprendizajes a situaciones reales.

- **Teoría del Flujo (Flow) y Motivación Intrínseca:** Basado en los postulados de Csikszentmihalyi, el diseño de las dinámicas busca equilibrar de manera continua el nivel de desafío con las habilidades del estudiante. Esto genera estados de alta concentración, motivación intrínseca y aprendizaje activo y situado.

- **Mentalidad Lúdica:** Es un constructo original de Momento Cero[1] que integra principios de la Mentalidad de Crecimiento (Dweck, 2006) y la Educación Positiva. Se instala como una actitud pedagógica previa donde el error se concibe como parte natural e indispensable del proceso de aprendizaje y el estudiante asume un rol protagónico en su formación.

- **Criterio de Diseño TREs:** Principio articulador que exige que todo componente del ecosistema sea simultáneamente Transferible (apropiación autónoma por parte del docente), Replicable (reproducible en distintos niveles sin perder calidad) y Escalable (capaz de expandirse desde un grupo piloto hacia toda la institución o red).

[1] https://aprendojugando.com/materiales/libro-mentalidad-ludica-para-crear-educar-emprender-e-innovar/

3.2 Modelo de Implementación: Rutas de Aprendizaje (RA)

El modelo de implementación de SIRE se estructura en torno a las Rutas de Aprendizaje (RA), que corresponden a secuencias progresivas, articuladas y estandarizadas para la activación de los componentes del ecosistema en la práctica pedagógica institucional. Constituyen el principal activo metodológico del sistema, ya que determinan el orden, las condiciones y los protocolos bajo los cuales se incorporan los recursos pedagógicos. Para resguardar la coherencia técnica, el modelo establece una secuencia obligatoria de dos fases como mínimo:

- **3.2.1 Ruta de Aprendizaje Transversal (RAT)**

Es la etapa fundacional y de inicio obligatorio para todo el ecosistema. No está asociada a un juego o recurso físico en particular, sino que instala las condiciones técnicas, conceptuales y culturales iniciales en el establecimiento.

- ➔ **Destinatarios:** Equipos directivos, líderes pedagógicos y docentes participantes.
- ➔ **Ejes de trabajo:**
  - ◆ **Integración Metodológica:** Capacitación e instalación del enfoque de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y la Mentalidad Lúdica como marco de trabajo compartido.
  - ◆ **Habilitación Digital:** Creación de credenciales e inducción al entorno digital de SIRE para el uso pedagógico y seguimiento.
- ➔ **Condición técnica:** La RAT es un prerrequisito habilitante y obligatorio. Ninguna Ruta Específica puede iniciarse sin que el grupo docente haya completado previamente la RAT.

- **3.2.2 Rutas de Aprendizaje Específicas (RAE)**

Son las secuencias de activación para cada uno de los componentes especializados del ecosistema (FinanCity para Educación Financiera, El Plan para Educación Emprendedora, Derribando para Ciudadanía).

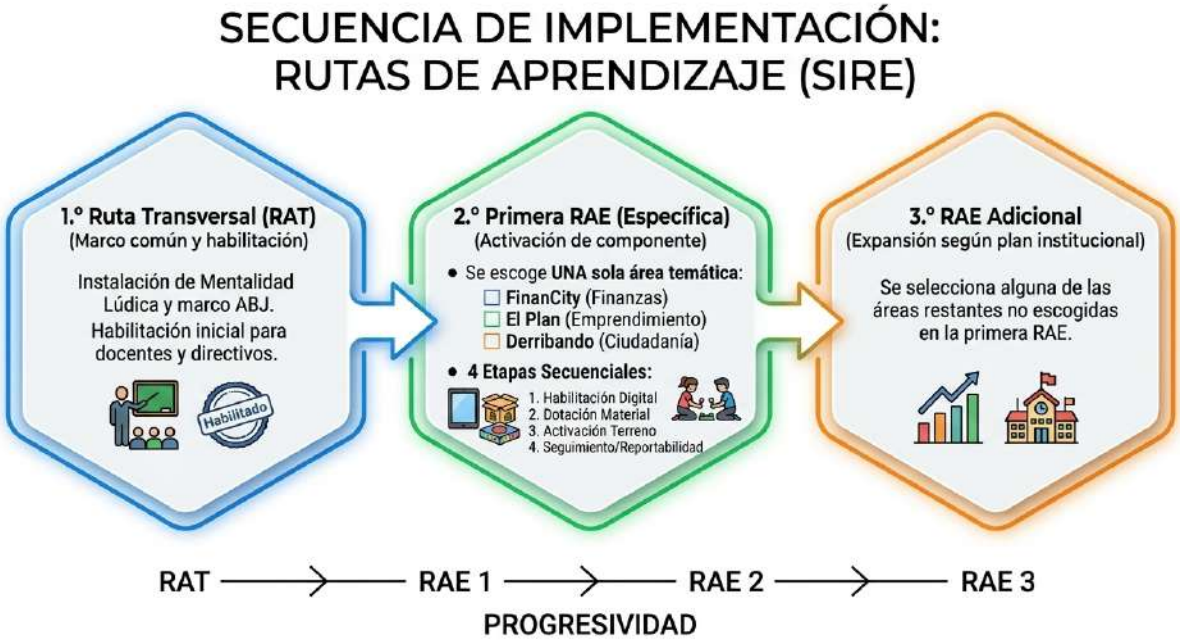
Cada RAE se despliega en cuatro etapas estandarizadas y secuenciales:

1. **Habilitación digital:** El docente accede al módulo específico del componente en el entorno digital SIRE y completa la capacitación asincrónica sobre el recurso.
2. **Dotación de material didáctico:** Entrega física del equipamiento pedagógico (juegos de mesa, insumos bibliográficos y suministros) en el establecimiento.
3. **Activación especializada en terreno:** Jornada presencial de transferencia técnica y puesta en marcha liderada por un facilitador especializado (por ejemplo, taller presencial de 4 horas en el caso de FinanCity) para asegurar la correcta transposición didáctica en el aula.
4. **Seguimiento y reportabilidad:** Implementación autónoma en aula por parte del docente, con soporte remoto continuo y registro de sesiones en la Bitácora ABJ.

- **3.2.3 Principios del Modelo de Implementación**

El despliegue de las Rutas de Aprendizaje se rige por cuatro principios operativos fundamentales:

- ➔ **Progresividad:** La activación del ecosistema se realiza por etapas graduadas, respetando los tiempos de apropiación docente y la cultura institucional.
- ➔ **Articulación y Dependencia:** Las RAE no operan de forma aislada ni paralela; se nutren y dependen directamente del marco conceptual instalado durante la RAT.
- ➔ **Escalabilidad Institucional:** Permite estructurar la implementación iniciando con grupos o asignaturas piloto para luego expandirse de manera sostenida hacia la totalidad de la red educativa.
- ➔ **Acompañamiento Continuo:** Transversal a todas las rutas, el establecimiento cuenta con soporte técnico constante y monitoreo a través de la infraestructura digital.



3. Contexto del Proyecto SIRE - COMUDEF

El proyecto de implementación del Sistema Integral de Recursos Educativos (SIRE) para la Corporación Municipal de La Florida (COMUDEF) tiene como propósito estratégico el despliegue de un Ecosistema Lúdico ABJ para el desarrollo de competencias en Finanzas Personales y Educación Emprendedora en los tres establecimientos de la Red de Liceos Técnico-Profesionales de COMUDEF. El proyecto se enfoca en la incorporación de un sistema basado en el aprendizaje basado en juegos (ABJ) para el desarrollo de habilidades asociadas a la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la autonomía y la gestión responsable de recursos, integrando la alfabetización financiera como eje estratégico y la educación emprendedora entendida como el fortalecimiento de actitudes como la iniciativa, la planificación y la resolución de problemas en diversos contextos de la vida escolar y personal.

El modelo SIRE no es un conjunto de productos aislados, sino un ecosistema articulado bajo la metodología TREs (Transferible, Replicable y Escalable). La implementación se estructura mediante tres rutas secuenciales, siendo la Ruta de Aprendizaje Transversal (RAT) la condición necesaria y previa para cualquier desarrollo posterior.

Durante esta segunda etapa, se habilitó el acceso al entorno digital SIRE para 15 participantes de la Red de Liceos Técnico-Profesionales de COMUDEF (Coordinadores Técnicos COMUDEF, Liceo Cardenal Antonio Samore, Liceo Nuevo Amanecer, Liceo Polivalente Municipal), permitiendo un acercamiento integral al concepto de alfabetización financiera y finanzas personales, a partir de cuáles son sus diferentes dimensiones y cuál es la relevancia de incorporarlos en la educación, proporcionando argumentos teóricos y estrategias pedagógicas prácticas, además de actividades efectivas para impulsar el desarrollo de competencias financiera y economía doméstica en los estudiantes.

Alcance de la etapa 2:

- **Destinatarios:** 15 docentes pertenecientes a los establecimientos; Complejo Educacional Cardenal Antonio Samoré, Liceo Politécnico Municipal y Liceo Nuevo Amanecer.
- **Foco:** Habilitación de la Educación Financiera.
- **Formato:** Habilitación de acceso al entorno digital y desarrollo de experiencias guiadas que permiten comprender adecuadamente el concepto de alfabetización financiera y estimular el aprendizaje de finanzas personales en contextos de aula.

Nº de inscritos	Nº de docentes inscritos	Nº de directivos inscritos	Nº de coordinadores técnicos inscritos	Mujeres	Hombres
15	15	0	0	8	7
100%	100%	0%	0%	53%	47%

Inscritos por establecimiento

➔ **Liceo Cardenal Antonio Samoré**

Nº de inscritos	Nº de docentes inscritos	Nº de directivos inscritos	Mujeres	Hombres
5	5	0	2	3

➔ **Liceo Nuevo Amanecer**

Nº de inscritos	Nº de docentes inscritos	Nº de directivos inscritos	Mujeres	Hombres
5	5	0	2	3

➔ **Liceo Polivalente Municipal**

Nº de inscritos	Nº de docentes inscritos	Nº de directivos inscritos	Mujeres	Hombres
5	5	0	4	1

4. Análisis de Resultados (Etapa 2 - RAE de Educación Financiera)

La implementación de la RAE de Educación Financiera en los docentes de COMUDEF registró resultados altamente positivos tanto en dimensiones cuantitativas como cualitativas.

4.1 Taller presencial para aprender a jugar FinanCity

4.1.1 Descripción general

Los docentes tuvieron la oportunidad de participar en el proceso formativo del curso de Facilitadores ABJ FinanCity. Dicho curso considera, como primer hito relevante, la participación en un taller presencial en el cual se les enseña a los participantes las reglas básicas del juego FinanCity Bilingüe, un primer acercamiento a su potencial como material didáctico y recurso pedagógico para las diversas asignaturas del currículum nacional, además de consejos y resolución de preguntas frecuentes entorno a las reglas del juego. Este taller experiencial fue el puntapié inicial a la implementación de SIRE con los docentes y directivos de los establecimientos de COMUDEF.



Registro fotográfico taller presencial FinanCity

El taller experiencial se realizó el 02 de junio de 2026 en dependencias del Liceo Polivalente Municipal, La Florida. En total, participaron 26 docentes y directivos en la instancia del taller. Hay un registro completo[2] del taller disponible en Internet.

4.1.2 Resultados

Tras el taller, el 88,4% de los participantes declararon que el taller aportó significativamente a su desarrollo personal y profesional. A su vez, el 92,3% declara que el taller aportó significativamente a su visión sobre la educación financiera. También, el 92,3% declara que el taller aportó significativamente a comprender claramente los conceptos abordados. Cerrando, el Net Promoter Score (NPS) de esta actividad fue de 87,6 puntos, reflejando la alta valoración (de estándar mundial) de los participantes en esta dinámica formativa.

[2] https://momentocero.cl/project/sire-comudef-2026-aprender-jugando-en-la-red-de-liceos-tecnico-profesionales-de-la-florida/

4.2 Curso online Facilitadores ABJ FinanCity

En este curso, el acompañamiento permanente (a cargo de la coordinación) fue crítico para la productividad a lo largo del proceso. Aquí no solo se evaluó ver videos, sino generar evidencias para acreditar el desarrollo de competencias en el puesto de trabajo.

- **El factor humano.** El seguimiento fue el motor que acompañó a los docentes participantes del componente teórico al práctico. El hecho de que el 46.5% lograra el nivel máximo de evidencias (4-5) demuestra que la coordinación realizada representó un seguimiento efectivo, incentivando la entrega de trabajos con implementación efectiva en aula.

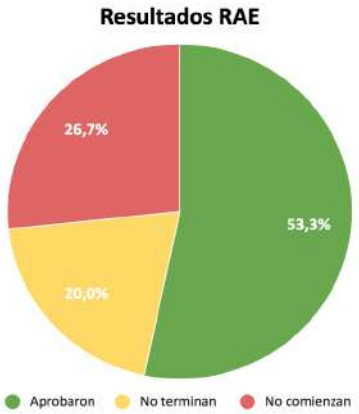
- **Análisis del resultado.** La brecha de avance entre aprobados (53.3%) y los que no finalizaron (20%) demuestra que el acompañamiento identifica rápidamente quién está fuera del proceso. El 96% de respuestas correctas en los aprobados indica que el soporte de la coordinación no solo buscaba que terminaran, sino que aprendieran correctamente.

- **Curso de alta transferencia.** El modelo de acompañamiento logró vencer la inercia de la teoría, logrando que más de la mitad de los aprobados aplicaran el conocimiento en su entorno mediante evidencias tangibles.

4.2.1 Aprobación

La implementación de la RAE de Educación Financiera en los docentes de COMUDEF registró resultados altamente positivos tanto en dimensiones cuantitativas como cualitativas.

El curso **Facilitadores ABJ FinanCity** presentó una tasa de aprobación (53,3%), lo que indica que más de la mitad de los participantes lograron alcanzar los aprendizajes esperados y cumplir con los requisitos mínimos de evaluación. Por otro lado, un 20% de los participantes no completaron el curso, y el 26,7% restante de los participantes no comenzaron el curso asincrónico.



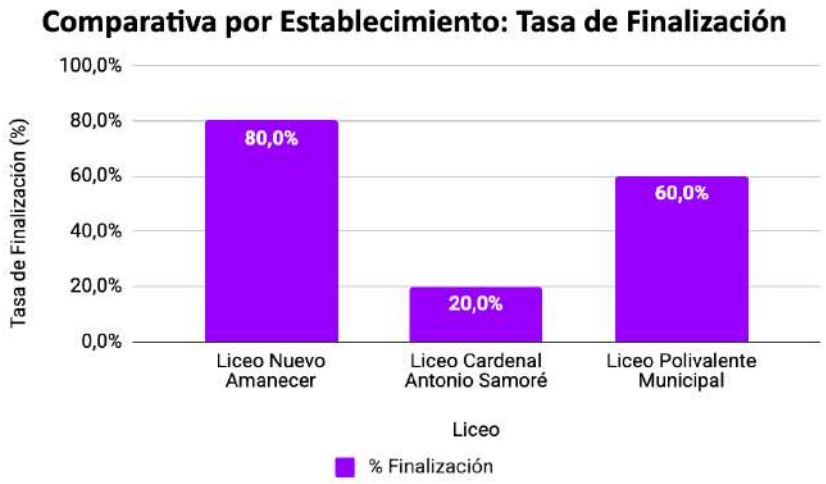
4.2.2 Resultados docentes:

Nº de docentes que realizaron el curso	Nº de docentes que aprobaron el curso	% de docentes que aprueba
15	8	53,3%

4.2.3 Comparativa por establecimiento:

De una nómina total de 15 participantes inscritos, 8 completaron el curso y la evaluación (53,3%), mientras que 7 no concluyeron la actividad (46,7%).

- ➔ **Liceo Nuevo Amanecer:** Presentó la mayor adherencia, con 4 de 5 docentes completados (80%).
- ➔ **Liceo Polivalente Municipal:** Registró 3 de 5 docentes completados (60%).
- ➔ **Liceo Cardenal Antonio Samoré:** Mostró la menor participación, con solo 1 de 5 docentes completados (20%).



4.3 Evaluación NPS (Net Promoter Score)

El Net Promoter Score (NPS) es una herramienta valiosa para cualquier empresa (producto o servicio) que busque mejorar la satisfacción y lealtad de sus clientes (usuarios), y para entender cómo están siendo percibidos en el mercado (contexto donde ellos se desenvuelven).

Se trata de una métrica que mide la lealtad de los clientes (usuarios) hacia una empresa (producto o servicio). Se calcula mediante una encuesta que pregunta a los clientes (usuarios) qué tan probable es que recomienden la empresa (producto o servicio) a otros con una pregunta simple: "En una escala de 0 a 10, ¿qué probabilidad hay de que recomiende [empresa/producto/servicio) a un amigo o colega?"

Categorización de respuestas

Las respuestas se clasifican en tres categorías:

- **Promotores (9-10):** Usuarios leales y entusiastas que probablemente recomendarán la empresa (producto o servicio).
- **Pasivos (7-8):** Usuarios satisfechos pero no entusiastas, que podrían ser influenciados por la competencia.
- **Detractores (0-6):** Usuarios insatisfechos que probablemente hablarán mal de la empresa (producto o servicio).

Procedimiento de cálculo y beneficios del NPS

El NPS se obtiene restando el porcentaje de detractores del porcentaje de promotores. Por ejemplo, si el 60% son promotores, el 20% son pasivos y el 20% son detractores, el NPS sería 40 (60-20). Sus principales beneficios son los siguientes:

- **Simplicidad:** Es una métrica fácil de entender y aplicar.
- **Comparabilidad:** Permite comparar el rendimiento de la empresa (producto o servicio) con la competencia (otras alternativas).
- **Indicador de lealtad:** Un NPS alto indica una alta probabilidad de retención de clientes (usuarios) y crecimiento.
- **Identificación de áreas de mejora:** Permite identificar áreas donde la empresa (producto o servicio) puede mejorar la experiencia del cliente (usuario).

Rangos de evaluación e interpretación del NPS

Un buen Net Promoter Score (NPS) se considera superior a 0, mientras que un NPS por encima de 20 se califica como bueno y una puntuación de 50 o más se considera excelente. Sin embargo, el "buen" NPS es relativo y depende en gran medida de la industria y la competencia de la empresa (producto o servicio), por lo que es esencial comparar tu puntuación con los promedios de tu sector (contexto) y tu competencia directa (opciones alternativas). Lo que es excelente en un sector puede ser solo aceptable en otro. Por ello, se recomienda monitorear la evolución del NPS a lo largo del tiempo para identificar si la tendencia es positiva o negativa. El desglose de los rangos de NPS por categorías es el siguiente:

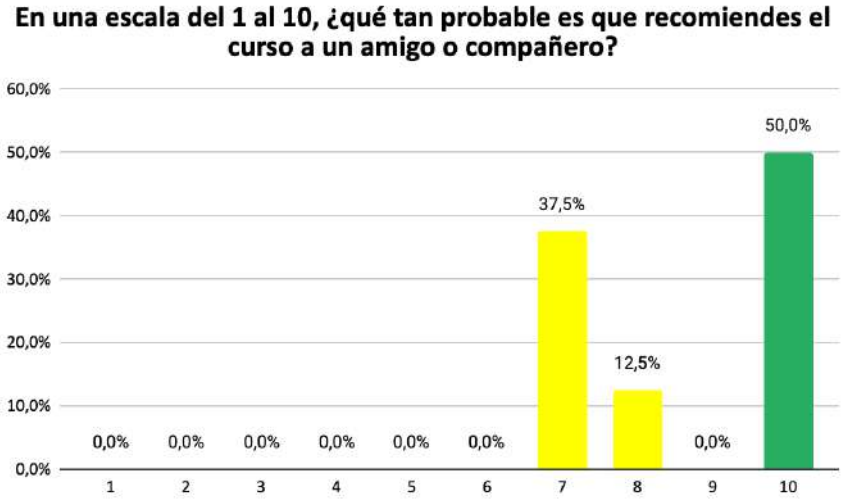
- **Por debajo de 0. Negativo;** indica que hay más detractores que promotores y es motivo de preocupación, señalando que más clientes podrían abandonar el negocio.
- **De 0 a 29. Aceptable;** pero con margen de mejora. Significa que tienes más promotores que detractores, pero se puede potenciar la satisfacción del cliente.
- **De 30 a 49. Sólido y considerado bueno;** lo que sugiere una base de clientes satisfechos que probablemente recomendarían tu producto o servicio.
- **De 50 en adelante. Excelente;** Una puntuación de 50 o más indica una fuerte base de clientes leales y un enfoque centrado en el cliente.
- **Superior a 70. Sobresaliente o de clase mundial;** reflejando una satisfacción y lealtad excepcionales del cliente.

Evaluación NPS de la RAE (curso Facilitadores ABJ FinanCity)

En una escala del 1 al 10, ¿qué tan probable es que recomiendes el curso a un amigo o compañero?

La disposición a recomendar este curso de capacitación a otro docente/amigo es excelente (NPS = 50 = 50 - 0), reflejando confianza y valoración positiva de su impacto en el aprendizaje:

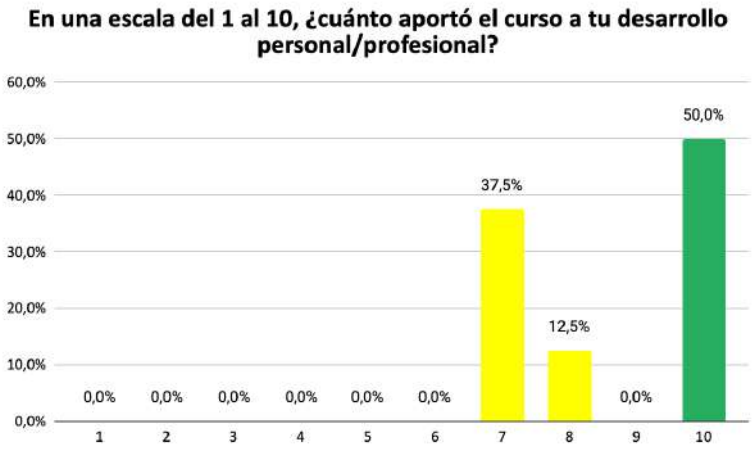
- **Promotores:** 9 y 10, en este caso 50% (se suman 0% + 50%)
- **Pasivos:** 7 y 8, en este caso 50% (no se consideran 37,5% + 12,5%)
- **Detractores:** 0 a 6, en este caso 0% (se restan -0% - 0% - 0% - 0% - 0% -0%)



Este indicador ratifica que los docentes de COMUDEF perciben el ecosistema la Ruta de Aprendizaje Específica de Educación Financiera como una herramienta de alto valor institucional, con capacidad de generar un impacto real en la cultura escolar.

4.4 Aporte RAE a los participantes

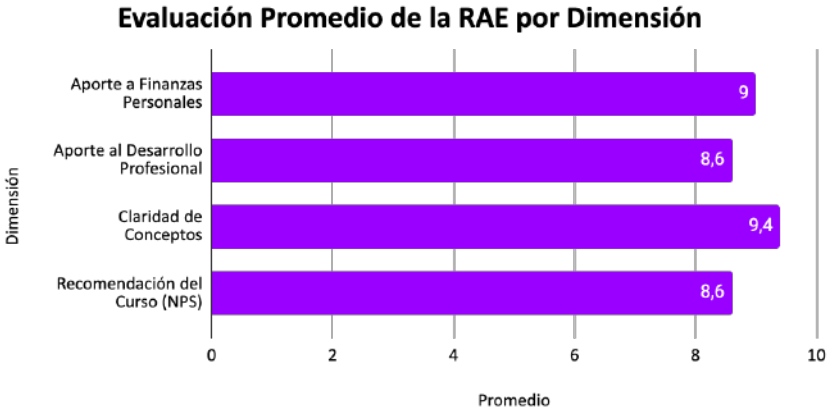
Al evaluar el impacto de la Ruta de Aprendizaje Específica de Educación Financiera en el crecimiento personal y profesional, los resultados reflejan una valoración altamente positiva: el 50% de los participantes asignó la máxima calificación (notas 9 y 10) en una escala de 1 a 10. Por su parte, un 50% reportó una percepción intermedia (notas 7 y 8), mientras que un 0% evaluó la experiencia con una nota igual o inferior a 6. Estas cifras consolidan el alto valor percibido de esta etapa como un motor clave para el desarrollo de los participantes.



4.4.1 Alta valoración del contenido y metodología con NPS de +50

La percepción de los docentes que completaron la actividad es sobresaliente, destacando la claridad de los conceptos y el impacto práctico del taller en sus competencias financieras y pedagógicas.

- ➔ **Claridad didáctica destacada:** La dimensión con mejor puntuación fue la claridad de los conceptos abordados, alcanzando un promedio de 9,38 / 10 (5 de 8 participantes asignaron la nota máxima de 10).
- ➔ **Impacto en Finanzas Personales:** Obtuvo un promedio de 9,00 / 10, con un 50% de las respuestas en nota 10.
- ➔ **Lealtad y Recomendación:** La disposición a recomendar el curso promedió 8,63 / 10. El desglose muestra 4 Promotores (notas 9-10) y 4 Pasivos (notas 7-8), sin Detractores (notas 1-6), resultando en un Net Promoter Score (NPS) de +50.
- ➔ **Utilidad del material complementario:** El 87,5% (7 de 8 docentes) confirmó que los recursos complementarios facilitan significativamente la comprensión de las temáticas.



5. Síntesis Cualitativa y Percepción del Participante

Los comentarios de los docentes reflejan una transición clara con una actitud positiva hacia la Educación Financiera a partir de ABJ. Al examinar las respuestas abiertas (destacando la selección sobre "Lo que más gustó del curso"), la metodología lúdica y asincrónica fue la principal fortaleza percibida.

- ➔ **Fortalezas percibidas:** Los participantes valoraron el formato dinámico ("enseñar jugando"), la flexibilidad asincrónica y el potencial de llevar el juego al aula para motivar a los estudiantes.
- ➔ **Oportunidades de mejora y gestión:** La principal barrera mencionada no es el contenido, sino la disponibilidad de tiempo laboral. Docentes sugieren coordinar con los equipos directivos para habilitar espacios dentro de la jornada de trabajo para realizar el curso de forma colaborativa.
- ➔ **Proyección de temáticas futuras:** Existe demanda explícita por nuevas capacitaciones enfocadas en Gamificación y ABJ aplicadas al aula, Economía circular y medio ambiente, y Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego.

A continuación se presentan algunos comentarios extraídos de la encuesta de satisfacción:

> ***Renaldo Roberto Aranda Zárate, Liceo Nuevo Amanecer**: "Lo dinámico y variado del juego y lo mucho que uno aprende."*

> ***Barbara Brito, Liceo Cardenal Antonio Samoré**: "el juego en sí."*

> ***Marjorie Melanie De La Rivera Fuentes, Liceo Nuevo Amanecer**: "Pedir a los equipos directivos de los colegios que se den los tiempos en horas."*

> ***Joel Muñoz, Liceo Polivalente Municipal**: "Que es super didáctico y fácil de comprender." "En realidad la capacitación presencial que se realizó , fue fantástica , sino la hubiéramos tenido , no creo que se me haya hecho tan fácil entenderla."*

> ***Valentina Vidal Zenteno, Liceo Nuevo Amanecer**: "Me gustaría participar en capacitaciones sobre gamificación y aprendizaje basado en juegos, con estrategias y recursos concretos que puedan implementarse directamente en el aula."*

6. Conclusiones

Consolidación de la Base Metodológica y Proyección Estratégica

La culminación de la Ruta de Aprendizaje Específica (RAE) de Educación Financiera marca un hito determinante en la implementación del Ecosistema SIRE para la Corporación Municipal de La Florida. La tasa de aprobación del 53,3% y el NPS excelente de 50 no solo validan el cumplimiento técnico y temporal del cronograma, sino que confirman la alta receptividad del cuerpo docente y directivo frente a la innovación pedagógica.

Más allá de los indicadores cuantitativos, el éxito de esta segunda etapa radica en la instalación efectiva de la Educación Financiera a partir de ABJ como eje articulador de la práctica docente. Esta infraestructura conceptual ha demostrado ser un predictor confiable del compromiso institucional, permitiendo identificar los liderazgos necesarios para la continuidad del proyecto.

En consecuencia, el equipo docente ha completado satisfactoriamente el ciclo de habilitación, encontrándose plenamente capacitado para integrar los componentes especializados de alfabetización financiera y finanzas personales en las aulas. Esta base sólida garantiza que el despliegue de las Rutas de Aprendizaje Transversal (RAT) junto a las Rutas de Aprendizaje Específicas (RAE) operará sobre un terreno cultural y metodológico fértil, asegurando la escalabilidad, sostenibilidad y el impacto transformador proyectado por el modelo SIRE en la Red de Liceos Técnico-Profesionales de la corporación.

7. Anexos

Ficha Técnica de la Ruta de Aprendizaje Específica (RAE)

➔	**Ficha técnica - Taller presencial para aprender a jugar FinanCity**

El taller presencial *"Aprender a Jugar FinanCity"* es una experiencia formativa intensiva diseñada para capacitar a docentes en la aplicación de la metodología de *Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)* mediante el uso del juego FinanCity como herramienta pedagógica central en alfabetización financiera. Transforma el juego de mesa en un recurso didáctico profesional que fomenta la alfabetización financiera, la toma de decisiones informadas y la inclusión económica en el aula. Su alto valor educativo radica en la combinación de aprendizaje experiencial práctico, resolución inmediata de dudas y conexiones directas con la práctica pedagógica, generando confianza inmediata para su implementación escolar.

Objetivos Principales

- Comprender los conceptos fundamentales de alfabetización, educación e inclusión financiera, diferenciando sus ámbitos y su integración curricular mediante ABJ.
- Dominar las reglas, dinámicas y componentes del juego FinanCity, resolviendo preguntas frecuentes, retos comunes y adaptaciones contextuales.
- Diseñar e implementar sesiones lúdicas con FinanCity adaptadas a diversos niveles educativos, promoviendo aprendizajes significativos en finanzas personales.

Público Objetivo

Docentes en ejercicio, estudiantes de pedagogía y profesionales de la educación de establecimientos públicos, particulares subvencionados o de administración delegada. Ideal para quienes buscan innovar en sus prácticas con metodologías activas y recursos lúdicos de alto impacto.

Duración y Modalidad

- Duración: 4 horas (formato intensivo presencial).
- Recursos requeridos: Juego FinanCity Bilingüe (un ejemplar por cada 6 participantes), materiales didácticos impresos y digitales, espacio colaborativo para dinámicas grupales.
- Facilitación: Expertos en ABJ y educación financiera, con enfoque en entornos inclusivos y motivadores.

Contenidos y Estructura

- **Módulo 1: Aprender a Jugar FinanCity.** Bienvenida y expectativas; recorrido guiado por reglas, componentes y dinámicas del juego; resolución de dudas frecuentes y sugerencias de adaptaciones pedagógicas.

- **Módulo 2: Jugar FinanCity.** Sesión práctica de juego en tiempo real; análisis de conexiones con prácticas pedagógicas, currículo nacional y contextos áulicos; reflexiones grupales sobre potencial transformador.

- **Cierre.** Entrega de guías de enseñanza, estrategias de priorización y plan de acción para implementación. Cada participante recibe un set completo de FinanCity para uso personal, familiar y escolar.

- **Metodología.** Altamente experiencial y participativa: 70% práctica en juego real, 20% conceptualización teórica (ABJ y finanzas personales), 10% reflexión guiada y metacognición. Promueve flujo óptimo, colaboración y transferencia inmediata al aula, simulando escenarios reales de enseñanza.

Resultados Esperados y Valor Agregado

- **Indicadores clave.** Altos niveles de satisfacción (NPS >90), comprensión clara de conceptos (>80%) e impacto percibido en desarrollo profesional (>95%).

- **Impacto pedagógico.** Genera confianza para escalar el juego en el aula, fomenta redes colaborativas entre educadores y potencia competencias estudiantiles en ahorro, endeudamiento y consumo responsable.

- **Relevancia estratégica.** Posiciona FinanCity como innovación pedagógica validada internacionalmente, alineada con currículos educativos y metas de desarrollo sostenible, con potencial autónomo de replicación en cualquier contexto escolar.

➔ Ficha técnica - Curso online Facilitadores ABJ FinanCity

El curso online *Facilitadores ABJ FinanCity*[3] consta de una serie de 15 videos de 7 minutos en promedio cada uno, complementado con un set de actividades y documentos especialmente preparados para potenciar lo aprendido. El curso considera una dedicación de tiempo directo de 1 hora y 53 minutos destinado a revisar los videos y completar las evaluaciones. A su vez, se estima una dedicación de tiempo indirecto de 12 horas y 25 minutos destinada a revisar los documentos complementarios que se ponen a disposición del participante. Por ende, la carga académica total estimada del curso es de 14 horas (cronológicas).

Aprendizajes esperados

- Comprender los conceptos de alfabetización financiera, educación financiera e inclusión financiera, con sus diferencias y particularidades.
- Aprender a utilizar el juego FinanCity como una herramienta pedagógica pertinente al desarrollo de aprendizajes y competencias relacionadas al currículum educacional.
- Ser capaz de implementar la metodología ABJ FinanCity en al menos dos cursos del establecimiento educacional donde el profesor participante del curso haga clases regularmente.

A partir del desarrollo de estos nuevos aprendizajes y capacidades, los docentes podrán estimular a partir del uso de metodologías activas en el aula una serie de experiencias formativas de temáticas fundamentales en el contexto de la alfabetización financiera y un adecuado manejo de las finanzas personales, como son:

- Promover en los participantes una cultura de ahorro consciente, comprendiendo su importancia para la estabilidad financiera, la proyección personal y el logro de metas a corto, mediano y largo plazo.
- Fomentar el equilibrio entre el uso del dinero y el bienestar personal, fortaleciendo la toma de decisiones financieras que contribuyan tanto a la seguridad económica como a la calidad de vida.
- Desarrollar competencias para el uso responsable del dinero, fortaleciendo hábitos de planificación, control del gasto y priorización de necesidades.
- Capacitar a los participantes en la elaboración y gestión de presupuestos personales y familiares, como herramienta clave para organizar ingresos, gastos, ahorro e inversión.
- Concientizar sobre los riesgos del sobreendeudamiento, promoviendo una gestión prudente del crédito y la prevención de situaciones de estrés financiero.
- Impulsar prácticas de compra responsable, promoviendo el análisis crítico de las necesidades, la comparación de alternativas y el consumo informado.
- Fortalecer el relacionamiento informado y responsable con las entidades financieras, favoreciendo el conocimiento de productos financieros, derechos y deberes del consumidor.

[3] https://aprendojugando.com/certificaciones/curso-online-asincronico-facilitadores-abj-financity/

Contenido audiovisual del curso

Sección	Cápsulas y evaluaciones	Tipo	Duración (minutos)
Presentación	00. Tráiler del curso	Video	2:52
Unidad 1. Introducción y contexto. ***La importancia de la alfabetización financiera***	01. ¡Bienvenidos al aprendizaje financiero a través del juego!	Video	2:45
	02. Un viaje al origen de FinanCity	Video	6:13
	03. Alfabetización financiera: más que números	Video	7:07
	E1. Evaluación Unidad 1	*Preguntas*	*3:00*
Unidad 2. Transferible. ***Estrategias para aprender y enseñar FinanCity***	04. Diversos caminos para aprender FinanCity	Video	5:35
	05. Un primer recorrido por FinanCity	Video	7:52
	06. Resolviendo dudas sobre FinanCity	Video	8:21
	07. Bitácora ABJ FinanCity para implementar en el aula	Video	5:06
	E2. Evaluación Unidad 2	*Preguntas*	*3:00*
Unidad 3. Replicable. ***Integrando esta metodología en tu aula***	08. Estrategias pedagógicas para usar FinanCity en el aula	Video	7:03
	09. Fomentando habilidades clave	Video	7:13
	10. Aprendiendo conceptos financieros	Video	7:48
	11. Promoviendo actitudes responsables	Video	7:18
	12. Guía práctica para el aula	Video	5:31
	E3. Evaluación Unidad 3	*Preguntas*	*3:00*
Unidad 4. Escalable ***¡Todos aprendemos jugando con FinanCity!***	13. Uniendo proyectos y juegos para aprender	Video	6:48
	14. Diseñando tu experiencia FinanCity	Video	5:57
	15. Reflexiones finales	Video	4:20
	E4. Evaluación Unidad 4	*Preguntas*	*3:00*
Cierre	*ES. Encuesta de satisfacción*	*Preguntas*	*3:00*
Tiempo total directo videos y evaluaciones (horas, minutos, segundos)			**1:52:49 horas**

Documentos complementarios del curso

Nº	Código	Nombre documento	Tipo	Tiempo (minutos)
01_01	U1_V1	Ficha técnica de contenidos curso "Facilitadores ABJ FinanCity"	PDF	0:05:00
01_02	U1_V2	Diagnósticos alfabetización financiera	PDF	0:10:00
01_03	U1_V2	Ficha técnica FinanCity (ESP)	PDF	0:05:00
01_04	U1_V2	Ficha técnica FinanCity (ING)	PDF	0:05:00
01_05	U1_V3	Evidencia impacto de FinanCity	PDF	0:20:00
01_06	U2_V4	Aprender a jugar FinanCity	PDF	1:00:00
01_07	U2_V4	Cómo jugar online FinanCity	PDF	1:00:00
01_08	U2_V4	Guía rápida FinanCity de Jugando con Ketty (JcK)	PDF	0:30:00
01_09	U2_V6	Hoja de conteo de puntos FinanCity	PDF	0:05:00
01_10	U2_V7	Bitácora Facilitadores ABJ para implementar en el aula	PDF	0:30:00
01_11	U3_V8	Planificaciones FinanCity	PDF	1:00:00
01_12	U3_V12	Planificación Macroeconomía	PDF	0:30:00
01_13	U4_V13	Estándares ABP	PDF	0:05:00
01_14	U4_V13	Aprendizaje Basajo en Proyectos (ABP) Mineduc	PDF	3:00:00
01_15	U4_V13	Esquema para desarrollar un proyecto interdisciplinario	PDF	0:30:00
01_16	U4_V13	Libro "Mentalidad Lúdica: para crear, educar, emprender e innovar"	PDF	3:00:00
01_17	U4_V14	Implementando ABP-ABJ	PDF	0:30:00
Tiempo total indirecto (horas, minutos, segundos) **documentos complementarios**				**12:25:00 horas**

➔ Ficha técnica - Asesoría y acompañamiento para implementar en el aula

La etapa de *Asesoría y Acompañamiento para Implementación de FinanCity* es un servicio de soporte personalizado y continuo diseñado para guiar a docentes en la integración efectiva del juego FinanCity en el aula mediante metodologías de *Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)*. Esta fase transforma conocimientos teóricos en prácticas sostenibles, fomentando la autonomía pedagógica, la escalabilidad del impacto y la generación de experiencias lúdicas que desarrollen competencias en finanzas personales. Su alto valor radica en el acompañamiento intensivo y adaptativo, que resuelve desafíos reales de implementación y maximiza la transferencia al contexto escolar, asegurando resultados duraderos en alfabetización financiera.

Objetivos Principales

- Apoyar la planificación, ejecución y evaluación de sesiones con FinanCity adaptadas al currículo, nivel etario y contexto institucional específico.
- Facilitar la organización de campeonatos internos, dinámicas grupales y experiencias colaborativas que amplifiquen el impacto del ABJ en educación financiera.
- Consolidar la autonomía docente para replicar y escalar el uso del juego de manera independiente, generando comunidades de práctica sostenibles.

Público Objetivo

Docentes capacitados en ABJ y uso básico de FinanCity, directivos escolares y equipos pedagógicos interesados en innovar con metodologías activas. Ideal para quienes han completado formación previa y buscan soporte práctico para implementación real en aulas diversas.

Duración y Modalidad

- Duración: 2-3 meses (flexible, con 1-2 horas diarias de disponibilidad remota).
- Modalidad: Virtual (vía plataformas como Zoom/Meet); incluye sesiones individuales/grupales, revisión de evidencias y seguimiento semanal.
- Recursos requeridos: Acceso a FinanCity, plataformas digitales colaborativas, evidencias de implementación (fotos, videos, planes de clase).

Contenidos y Estructura

Fase 1: Planificación Inicial

Diagnóstico de contexto de aula; co-diseño de sesiones con FinanCity alineadas al currículo; definición de objetivos de aprendizaje y cronograma de implementación.

Fase 2: Ejecución y Soporte

Asesoría en tiempo real durante primeras aplicaciones; resolución de obstáculos operativos; estrategias para gestionar dinámicas grupales y maximizar engagement estudiantil.

Fase 3: Evaluación y Escalabilidad
Análisis de evidencias (aprendizajes estudiantiles, participación); organización de campeonatos o torneos internos; plan de replicación autónoma y creación de redes interdocentes.

Metodología

Personalizada y centrada en el docente: 60% soporte práctico (revisión de evidencias, feedback en vivo), 30% coaching estratégico (planificación y resolución de problemas), 10% evaluación formativa. Enfoque en andamiaje progresivo para fomentar autonomía, con énfasis en metacognición, colaboración y medición de resultados observables en estudiantes.

Resultados Esperados y Valor Agregado

- **Indicadores clave.** >80% de implementación exitosa en aulas; generación de 3-5 evidencias por docente; participación en eventos escalados (campeonatos); NPS de satisfacción >85.

- **Impacto pedagógico.** Mejora en motivación estudiantil, comprensión de conceptos financieros (ahorro, endeudamiento, consumo responsable) y creación de culturas lúdicas sostenibles.

- **Relevancia estratégica.** Asegura transferencia real del ABJ al aula, posiciona FinanCity como práctica institucionalizada y habilita participación en redes/competencias nacionales, con alto potencial de replicación autónoma en cualquier sistema educativo.