

INVITACIÓN
**Inauguración del
Año Académico Advance 2024**

CLASE MAGISTRAL

**“Experiencias, errores y aciertos:
20 años viviendo la aventura de emprender”**



Kenneth Gent Franch

Ingeniero Civil, Magister en Ingeniería Industrial, emprendedor.
Cofundador de Momento Cero, Open Box y Fundación Entrepreneur

Sergio Mena Jara, Rector de la Universidad Gabriela Mistral, tiene el agrado de invitarle a la ceremonia de Inauguración del Año Académico Advance 2024 de nuestra Institución y en especial a la Clase Magistral que estará a cargo del Ingeniero Civil, **Kenneth Gent**.

Esperamos contar con su presencia el **jueves 18 de abril a las 19:00 horas** en el **Auditorio Gabriela Mistral** de nuestra Casa de Estudios, ubicada en **Av. Andrés Bello 1337, Providencia**.

Esta importante actividad académica también será transmitida de manera online.

Transmisión Vía Streaming

www.ugm.cl

CONTACTO:

Kenneth Gent, Co-fundador

kgent@openboxconsulting.cl • +56 9 9888 1974

Ideas en mi cabeza en relación a hoy y ustedes:

¿De qué manera les entrego valor el día de hoy con la charla?

Compartiendo experiencias y dimensiones no disponibles en Internet

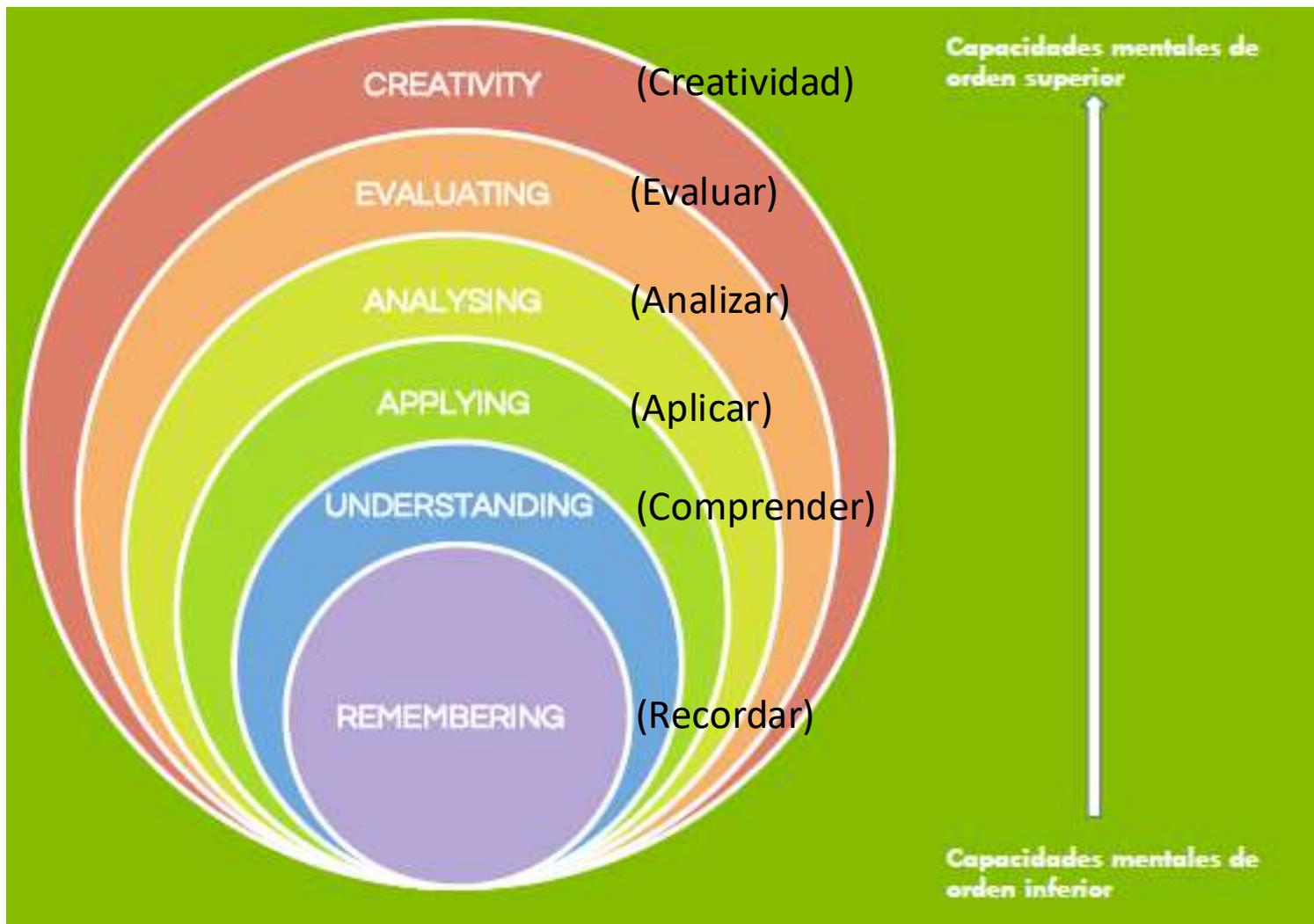
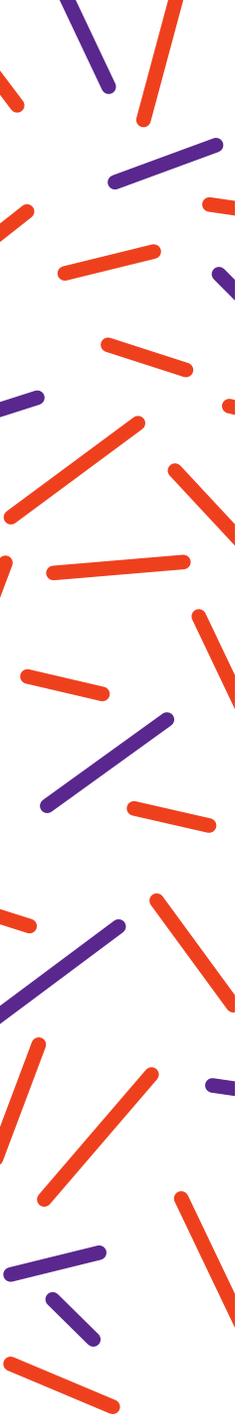
¿Algunas preguntas que yo me haría si estuviera donde ustedes están?

- ¿Para qué entraste a estudiar en este programa Advance?
- ¿Qué es lo que esperas aprender en este periodo de estudios?
- ¿Dónde te visualizas en 3 a 5 años más?
- ¿Cuál será tu planificación estratégica para que chequees regularmente el “avance”?

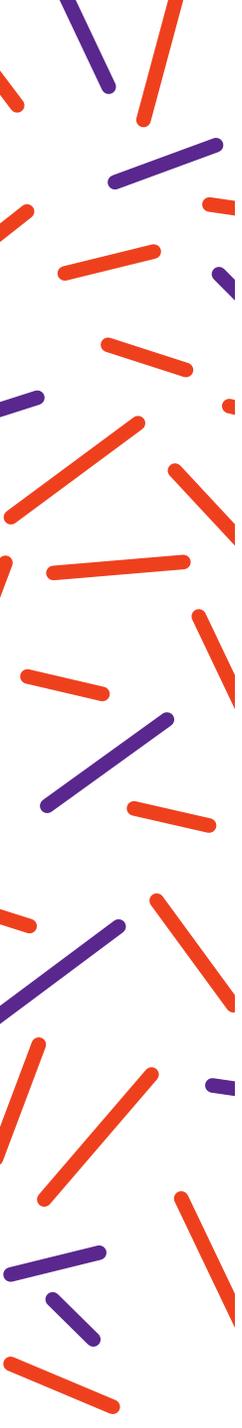
Experiencias, errores y aciertos:

20 años viviendo la aventura de emprender

EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SON CLAVE PARA EL DESARROLLO PAÍS



FUENTE: Arkki, Finland



olivetti



LEHMAN BROTHERS



BlackBerry

NOKIA



¿CÓMO SURGE MI VÍNCULO CON EMPRENDER?

POR CASUALIDAD: ME TITulé DE INGENIERO CIVIL (ESTRUCTURAL)



WORK & TRAVEL USA (2003-2004)

OBJETIVO: **APRENDER INGLÉS**



Situación en el país en 2005 previo al “Pingüinazo” (2006)

Somerville: Las claves son educación y crecimiento



El ministro de Economía y Finanzas, Hernán Somerville, dijo que si bien es una tarea de más largo plazo, se debe seguir perseverando para contar con una educación que permita mejorar los índices de desigualdad y que permitan al país competir en el mundo.

“La competencia que Chile enfrenta será feroz y si no estamos a la altura de ello, con mejoras en el uso de la tecnología, será muy difícil mantener este éxito obtenido en la globalización”, sostuvo agregando que también es necesario contar con una buena focalización del gasto público.

En el documento también se destaca el avance de seis puestos que anotó Chile en el ranking de Desarrollo Humano al ubicarse en el lugar 37 de la lista de 177 naciones analizadas en el informe, impulsado principalmente por las generaciones a nivel social de la población.

“Mantener altas tasas de crecimiento es una parte de la ecuación y con el apoyo de la comunidad internacional”, dijo. Por el lado de la educación, el banquero precisó que si bien es una tarea de más largo plazo, se debe seguir perseverando para contar con una educación que permita mejorar los índices de desigualdad y que permitan al país competir en el mundo.

“La competencia que Chile enfrenta será feroz y si no estamos a la altura de ello, con mejoras en el uso de la tecnología, será muy difícil mantener este éxito obtenido en la globalización”, sostuvo agregando que también es necesario contar con una buena focalización del gasto público.

En el documento también se destaca el avance de seis puestos que anotó Chile en el ranking de Desarrollo Humano al ubicarse en el lugar 37 de la lista de 177 naciones analizadas en el informe, impulsado principalmente por las generaciones a nivel social de la población.

Banco Central y Hacienda lograron gran récord en Ranking de Competitividad 2005

CHILE, TOP 1 EN MANEJO “MACRO”

• Mejorar la educación, el principal talón de Aquiles

¿Quién le pone el cascabel al gato?

Unico latinoamericano entre los 25 más competitivos del mundo

Aumentó la brecha con el más cercano; mientras en el 2004 le seguía México 26 sitios más abajo, hoy es Uruguay en el 54 (31 más abajo).

Por primera vez Chile aparece encabezando algún ranking económico. Hoy en la presentación del Informe de Competitividad Global del Foro Económico Mundial (WEF) el país se situó como líder en manejo macroeconómico, considerado el factor esencial para el crecimiento.

Esta ubicación reafirma lo que las autoridades han sostenido, con transversal consenso en el mundo político, como es la mantención de una regla clara de manejo presupuestario, un Banco Central autónomo, un objetivo inflacionario a mediano plazo, y la libre flotación del tipo de cambio. Es más, el ministro de Hacienda, Nicolás Eyzaguirre comentó que en la última reunión del Fondo Monetario Internacional (FMI) del fin de semana se citaba reiteradamente la receta seguida por Chile como una forma de enfrentar los shocks externos. “Varias veces nos mencionaron como ejemplo”, dijo.



El vicepresidente del Banco Central, José de Gregorio; Andrés Benítez y Joaquín Brunner comentaron el Informe del WEF.

Educación sigue siendo el talón de Aquiles

Pero no todo fue color rosa, y Chile debe mejorar en algunas áreas que resistan en la discusión pública, como la calidad de la educación.

Eso, para formar una “fuerza laboral de clase mundial tecnológicamente competente, más confortable con el inglés”, y ampliar la participación de las mujeres en el mercado laboral.

nicado oficial del organismo, especialmente porque es el único país de América Latina, que está entre los 25 más competitivos y junto a Estonia y Malasia son los únicos tres de ingresos medios.

También aumentó la diferencia de su más cercano; en 2004 le seguía México 26 sitios más abajo, y hoy Uruguay en el 54 (31 más abajo). En todo caso, Chile descendió un escaño, lo que Brunner adjudicó a la inclusión de Qatar que se ubicó entre los 25.

“Ninguna otra región del mundo muestra esta característica: una economía que supera a las otras lo que sufre que abandonó

INDICE DE COMPETITIVIDAD DE CRECIMIENTO CHILE	2005	2004	Cambio
Índice global	23	22	+1

EL RANKING DE CHILE EN REQUERIMIENTOS BÁSICOS, EFICIENCIA E INNOVACION	Posición general en el ICG
	27

San Alberto Hurtado reaviva el desafío por un Chile más justo

El Mandatario dijo que la figura del nuevo Santo es motivo de inspiración de cómo somos capaces de hacer una sociedad como él la quiso donde todos fueran tratados iguales en dignidad, como él dijo, tanto al débil como al poderoso. Masiva participación en ceremonia en Plaza de San Pedro y en todo el país. Inédito homenaje al padre Andrés Jarlan en basilica romana. Miles de fieles visitaron su tumba en el santuario de Estación Central.

Las personas **no cuidamos ni valoramos**
aquello que no conocemos ni entendemos...



“El milagro económico y de desarrollo de Chile”

Chile necesita **urgente**

Medidas valientes y con sentido común



LA PREGUNTA DEL MILLÓN...

ESTA FUE LA OPORTUNIDAD QUE VIMOS...



¿**CUÁNTO VALE** EL QUE LA PRÓXIMA
GENERACIÓN DE CHILENOS **TENGA CULTURA
DEL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN?**

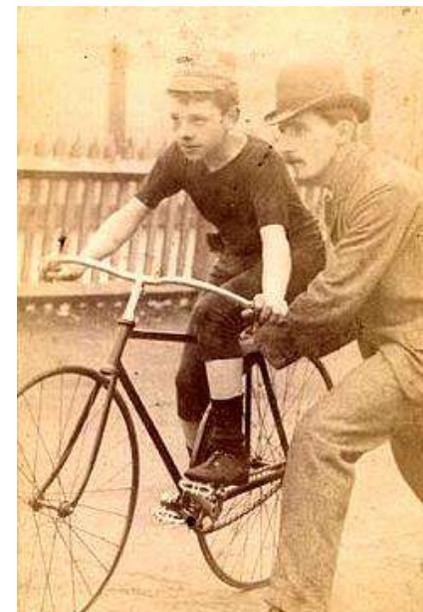


¿CÓMO SE DEBERÍA APRENDER A **EMPRENDER** E **INNOVAR**?

Necesitamos personas
emprendedoras e
innovadoras,
**¿QUÉ PODEMOS
HACER?**



¿Se nos olvida cómo se anda en bicicleta?



Acercas de nosotros

20 años de experiencia

Quiénes somos, con qué contamos,
qué somos capaces de hacer y proponer.



Historia

Nuestra historia comienza en 2005 cuando nos propusimos hacer de Chile un país de emprendedores. Animamos a cada uno a cuestionarse quién soy, qué quiero y hacia dónde voy, inspirados por el sueño de que las nuevas generaciones confíen en sí mismas y apuesten por sus talentos para salir adelante.



Sitios Web

www.momentocero.cl

www.fentrepreneur.org

www.openboxconsulting.cl

www.aprendojugando.com

www.torneoelplan.cl

www.oafi.cl

www.ode.cl

<http://academy.ludutech.com/>

IDEA DE NEGOCIOS Mo.0

PREMIADO EN CHILE EMPRESARIO 2005



**Premio al
"Emprendimiento Social"**

**Hacer de Chile un país
de emprendedores**

Mo.0
MOMENTO CERO

fundación
entrepreneur

OPEN
BOX
CONSULTING

CREAMOS DEMANDA DONDE NO HABÍA
QUERÍAMOS **VENDER "EMPRENDIMIENTO"...**



CREAMOS DEMANDA DONDE NO HABÍA CHARLAS Y TALLERES "GRATUITOS" EN EL PAÍS



EN SANTIAGO

CREAMOS DEMANDA DONDE NO HABÍA
CHARLAS Y TALLERES "GRATUITOS" EN EL PAÍS



EN ANTOFAGASTA Y CALAMA



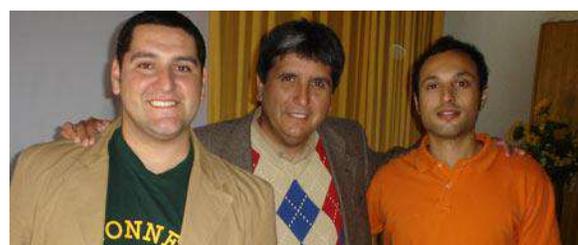
CREAMOS DEMANDA DONDE NO HABÍA
CHARLAS Y TALLERES "GRATUITOS" EN EL PAÍS



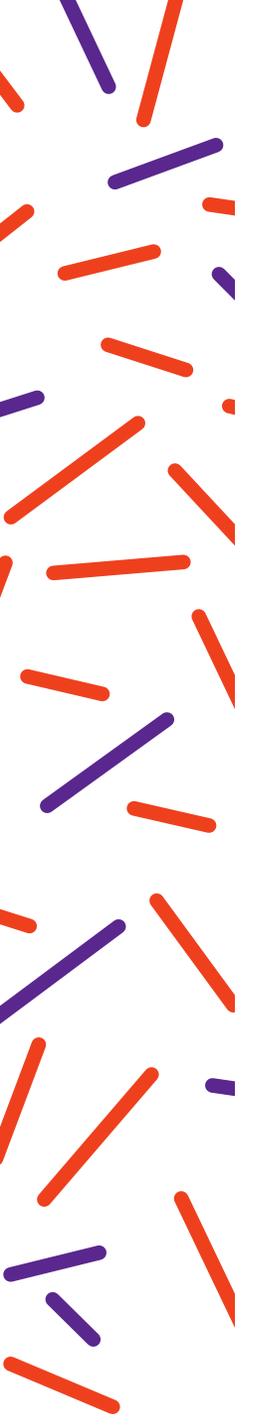
EN LA REGIÓN DEL BÍO BÍO



CREAMOS DEMANDA DONDE NO HABÍA CHARLAS Y TALLERES "GRATUITOS" EN EL PAÍS



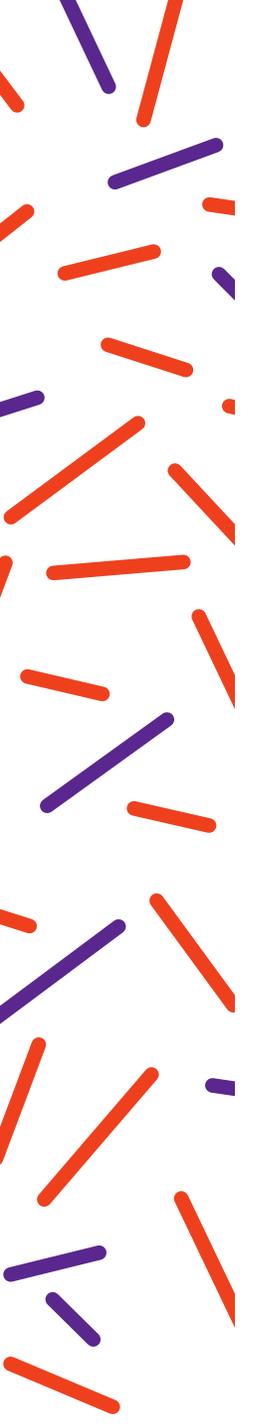
EN VALPARAÍSO Y VIÑA DEL MAR



¿CÓMO MASIFICAMOS EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR?

¡HAGAMOS UN JUEGO
DE EMPRENDIMIENTO!

(2007)

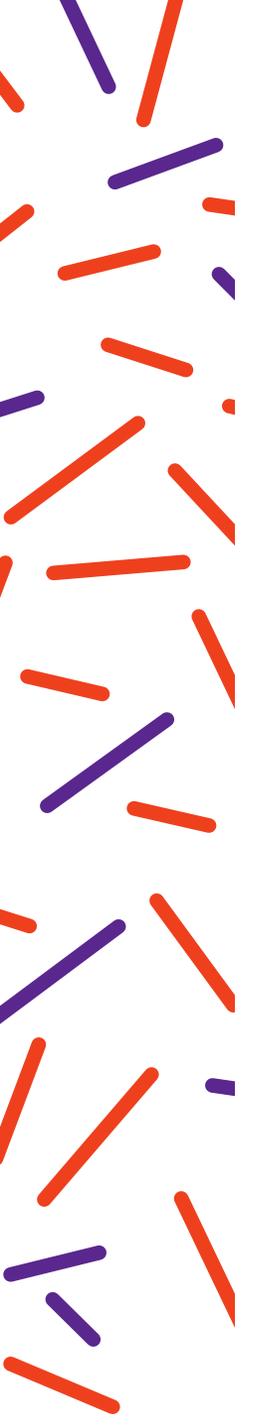


CREAMOS
una nueva
herramienta
para aprender
a emprender

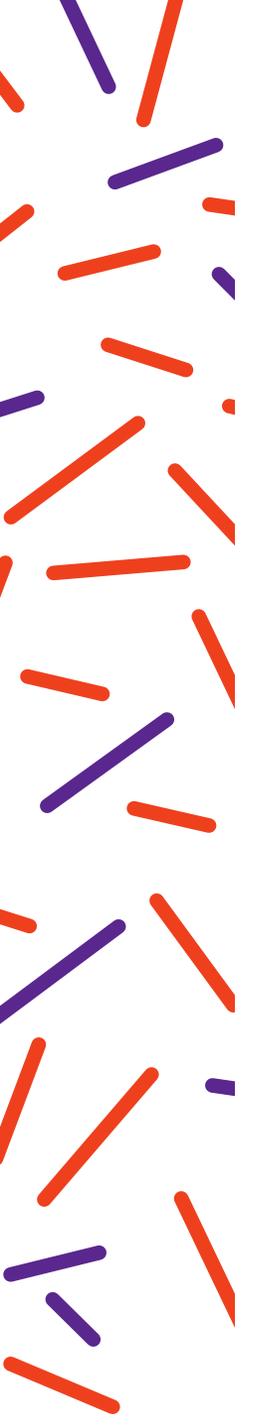


Necesito una persona
que se ofrezca de voluntaria.

Elije un número entre 1 y 100
(escríbelo en un papel sin decirlo)



1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 11 - 13 - 15
2 - 3 -
- 17 - 19 - 21 - 23 - 25 - 27 - 29
18 - 1
- 31 - 33 - 35 - 37 - 39 - 41 - 43
- 31 -
- 45 - 47 - 49 - 51 - 53 - 55 - 57
- 46 -
- 59 - 61 - 63 - 65 - 67 - 69 - 71
- 59 -
- 73 - 75 - 77 - 79 - 81 - 83 - 85
- 74 -
- 87 - 89 - 91 - 93 - 95 - 97 - 99.



1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 11 - 13 - 15
2 - 3 -
- 17 - 19 - 21 - 23 - 25 - 27 - 29
18 - 1
- 31 - 33 - 35 - 37 - 39 - 41 - 43
- 31 -
- 45 - 47 - 49 - 51 - 53 - 55 - 57
- 46 -
- 59 - 61 - 63 - 65 - 67 - 69 - 71
- 59 -
- 73 - 75 - 77 - 79 - 81 - 83 - 85
- 74 -
- 87 - 89 - 91 - 93 - 95 - 97 - 99.

“Los científicos han determinado recientemente que se necesitan aproximadamente 400 repeticiones para crear una nueva sinapsis en el cerebro, a menos que se haga **con el juego**, en cuyo caso, **¡toma entre 10 y 20 repeticiones!**”

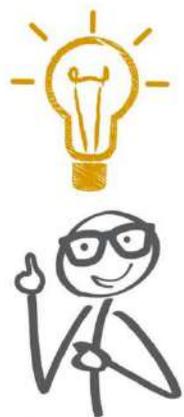
Fuente:

Dra. Karen Purvis

PhD en psicología del desarrollo de TCU In Fort Worth, Texas, USA

Hacemos que
APRENDER
~ e ~
INNOVAR
Sea SIEMPRE
entretenido





PRODUCTOS

SERVICIOS

OPEN
BOX
CONSULTING

Te acompañamos en los cambios
que darán sentido de trascendencia
y competitividad a tus colaboradores
y organización.

www.momentocero.cl - www.fentrepreneur.org - www.openboxconsulting.cl

Mo.0
MOMENTO CERO

Aprendo
Jugando

Somos
ESPECIALISTAS
en ENTRETENIMIENTO
EDUCATIVO ★

fundación
entrepreneur

Realizamos iniciativas de
impacto social, por
medio de la metodología
Aprender Jugando.

Mo.0
MOMENTO CERO

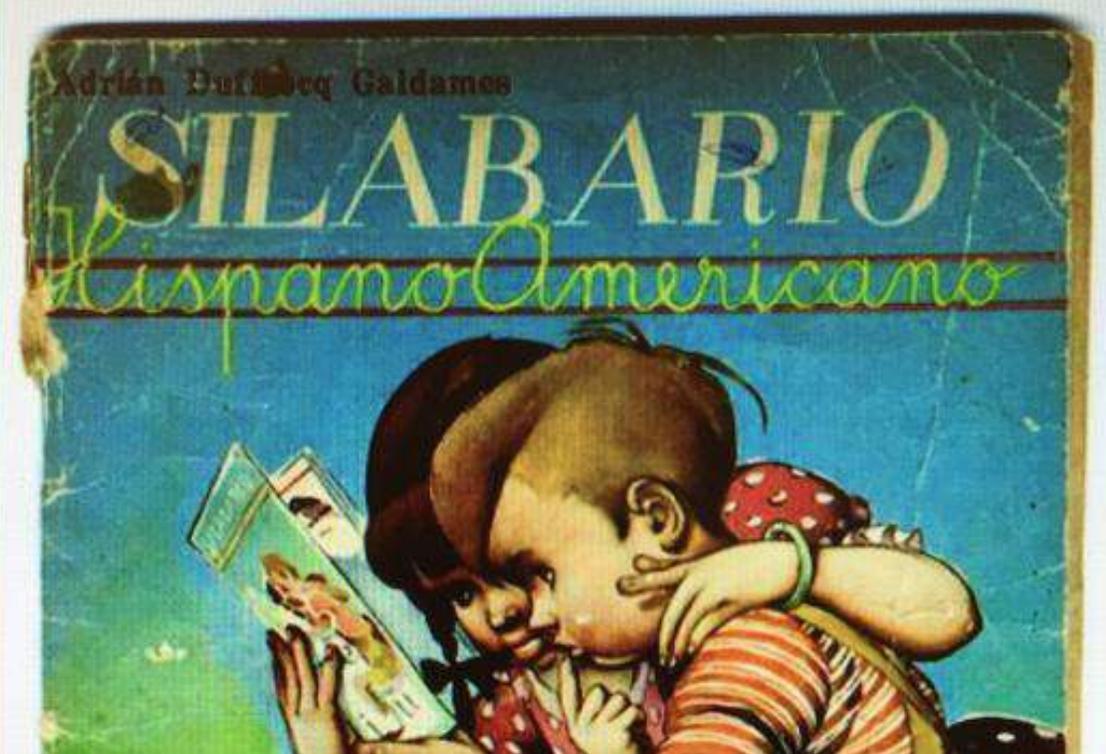
fundación
entrepreneur

OPEN
BOX
CONSULTING



La clave está en realizar la formación de formadores

Adrián Dufflocq Galdames





Dora Lilia Aguirre No conozco... soy de Argentina...

Me gusta · Responder · 5 años

Elena Del Carmen Tacul Chaura Que lindooooo verlo después de tantos años, el SILABARIO ha sido mi mejor amigooooo hasta estos días!!!

Me gusta · Responder · 5 años

2 respuestas

Cristina Lema Hoy todavía me acuerdo de la poesía al final del Silabario "mi Tren" y se la he recitado miles de veces a mis nietos. Mis hijos naieron aqui en USA pero aprendieron a leer en español en el Silabario.

Me gusta · Responder · 5 años

1 respuesta

Alicia Gonzalez Bueno bueno mis 3 hijos aprendieron a leer ahí tengo el mayor de 23 la del medio de 13 y la mas chica de 7 años y es muy bueno yo tambien aprendi pero era amarillo y se llamaba LEA

Me gusta · Responder · 5 años

Gloria Del Carmen Berron yo aprendi a leer con un cuadernillo muy delgado que se llama o se llamo LA CARTILLA y en la primaria con este método el silabario muy efectivo, pero la modernidad lo dejo atrás, pero ahora los niños de ahora no saben ni leer y menos escribir

Me gusta · Responder · 5 años

Nelida Riquelme Henriquez Oh!...si...yo aprendí con ese libro...ja ja js el mejor...

Me gusta · Responder · 5 años

Roberto Rivas Arriagada ...aun aqui en casa se usa...bueno...

Me gusta · Responder · 5 años

Alejandra Vega Es fantástico yo le enseñe a leer a mis dos hijo mayores y ahora le estoy enseñando al mas chico ... muy buen libro y facil para enseñar y fácil

Escribe un comentario...

Gilda Ro ma-me-mi-mo-mu... mi -mamá - me - mima - mucho

Me gusta · Responder · 5 años

Maria Victoria Miqueles Schreiner !Yo y mis hermanos aprendimos a leer con este silabario!!En la Escuela enseñaban con el Lea, pero mi mama nos enseñaba con este en la casa!

Me gusta · Responder · 5 años

Alejandra Zúñiga Aprendí con ese libro y por supuesto mis hijos aprendieron tambien..

Me gusta · Responder · 5 años

Ramón Labrín Farías Que lindo recuerdo, ahora veo los detalles de la imagen y me emocionan.

Me gusta · Responder · 5 años

Maria Esther Cordero en argentina era UPA. besos

Me gusta · Responder · 5 años

Elizabeth Reinoso Lundstedt lo he comprado como en 6 ocasiones. Me encanta tenerlo a mano.Me transporta al tiempo de mi niñez mas precoz.Parece que veo el índice con esmalte rojo de mi madre, indicandome el camino a seguir,imborrable,Luego realizar la tarea encomendada, siempre ... Ver más

Me gusta · Responder · 5 años

Maribel Figueroa Maureira Yo apredi mis primeras lecturas..

Me gusta · Responder · 5 años

Vitalia Ines Sepulveda Sepulveda Aprendí a leer en este silabario,"cuantos pájaros hay en la jaula" "pa"pe"pi"po"pu" .que maravilloso recordar,a mis hijos les enseñé también a leer

Me gusta · Responder · 5 años

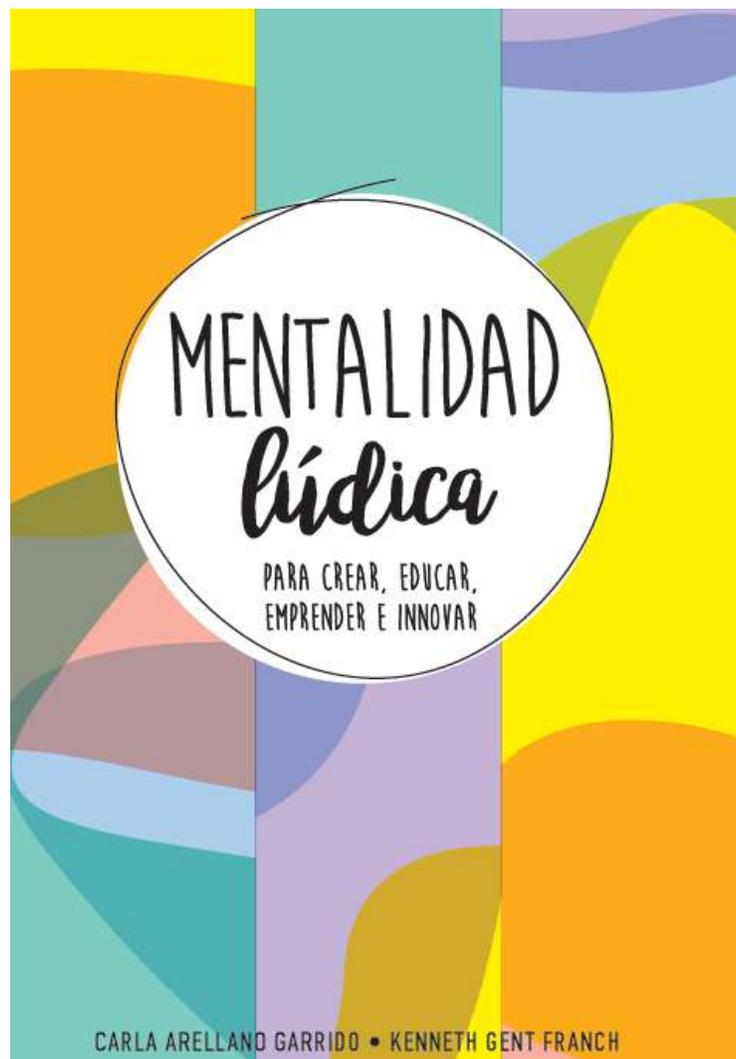
4 respuestas

Escribe un comentario...



Si alguien sabía leer (era alfabetizado), entonces le podía enseñar a otros a leer por medio del Silabario.

Conexión emocional inmediata con la niñez por medio del grato recuerdo de aprender a leer.



*Disponible para descarga gratuita en PDF
en www.aprendojugando.com
(sección “Materiales”).*

¿Cuánto vale el que la próxima generación de chilenos tenga cultura del emprendimiento y la innovación?



Idea de negocio Mo.0 premiada en UAI Chile Empresario



2005



VI Congreso de Innovación y Emprendimiento ICARE



2008

X Encuentro Internacional de Responsabilidad Social Empresarial



2010

Talento, ¿qué no estamos haciendo bien?



2011

XI Congreso de Innovación ICARE



2012



Agenda Productividad, Innovación y Crecimiento del nuevo gobierno ICARE



2014

Enela 2016, ¿cómo salimos?



2016



Mención Honrosa al Emprendimiento Social

Visión Mo.0:

Hacer de Chile un país de emprendedores

Expositor mejor evaluado

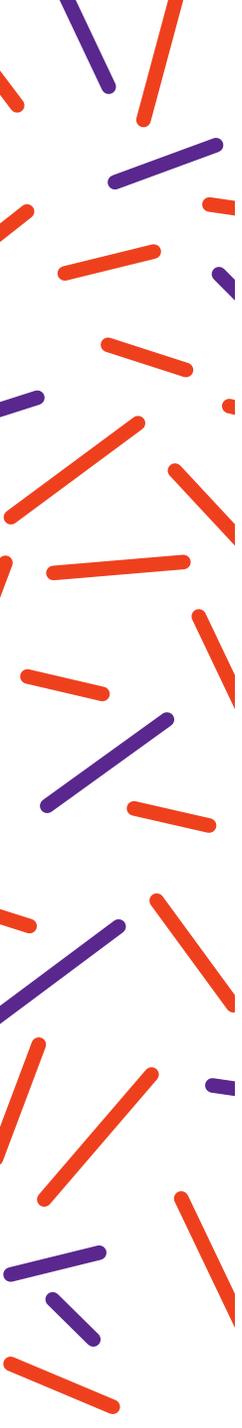


ENADE 2011: "Vox Popvli... Vox Dei"?



Premio Pyme 2012





 Colombia



 Chile



 Ecuador



 El Salvador



 España



 Honduras



 República Dominicana



 Perú



 Uruguay



 Bolivia



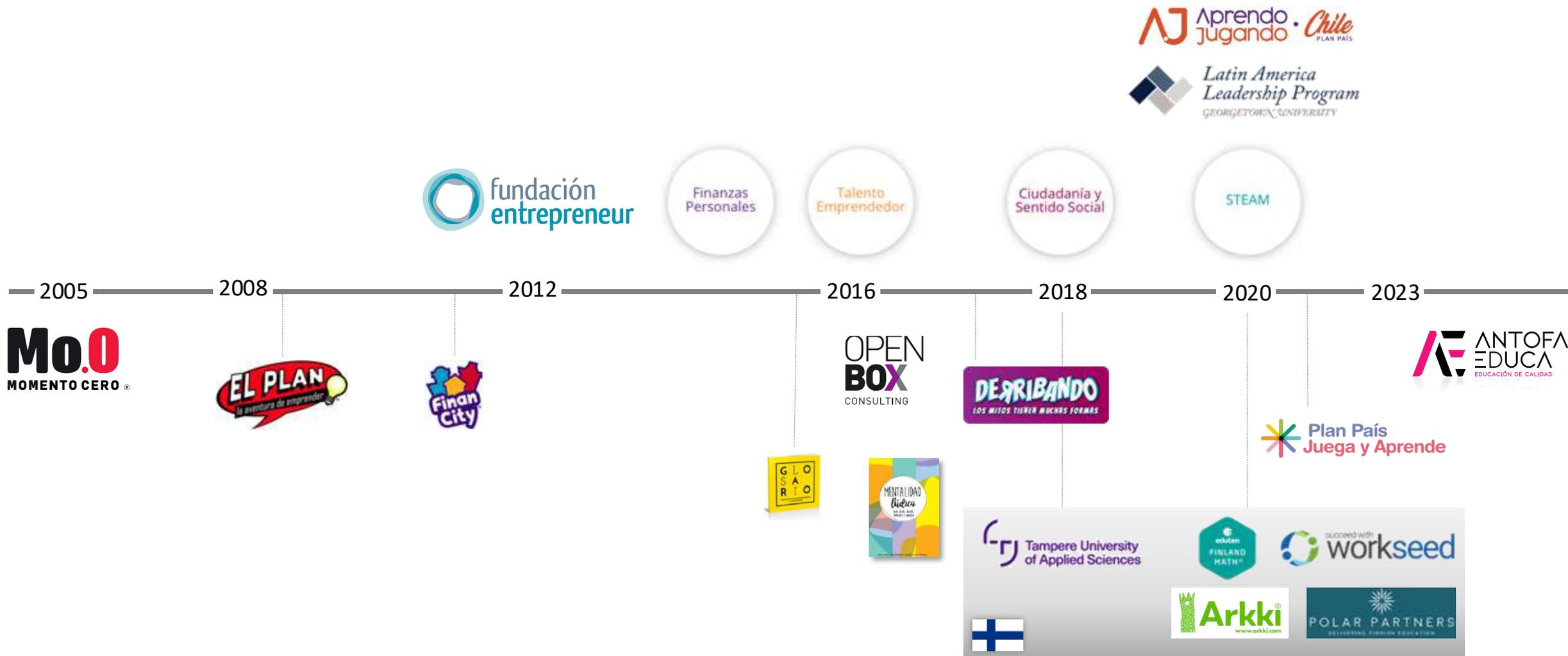
 Guatemala



En todos estos países se utilizan nuestros juegos y metodología

Acerca de nosotros

20 años de experiencia



Plan País

Propósito y Estrategia



Nuestro propósito

Desarrollar en nuestros niños y jóvenes las competencias que les permitirán llegar a ser la mejor versión de sí mismos y desenvolverse en el siglo XXI.

Estrategia

Instalar capacidades permanentes en docentes y formadores a partir de la Metodología Aprender Jugando mediante el uso de herramientas pedagógicas transferibles, replicables y escalables.

Plan País

Focos

Finanzas Personales

7 de cada 10 profesores no tiene la seguridad para impartir contenido de educación financiera. 49% de los docentes encuestados se declaran analfabetos financieros.

Fuente: Estudio Centro de Políticas Públicas PUC - Banco Santander (2019).

Talento Emprendedor

La educación primaria y secundaria es la dimensión peor evaluada del ecosistema de emprendimiento. No se estimula la creatividad, la autosuficiencia y la iniciativa personal. Falta dedicar atención al espíritu empresarial y la creación de empresas.

Fuente: GEM - Global Entrepreneurship Monitor. Reporte Nacional de Chile (2019).

Ciudadanía y Sentido Social

Los profesores reconocen una falencia conceptual en su labor docente respecto de Formación Ciudadana, y la juzgan como una debilidad.

Fuente: Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora. Agencia de Calidad de la Educación de Chile (2016).

STEAM

La educación que combina alfabetizaciones básicas y competencias que preparan a los estudiantes para crear nuevas respuestas a problemas desconocidos es la clave para países exitosos en el siglo XXI.

Fuente: Preparando a Chile para la sociedad del conocimiento. Hacia una coalición que impulsa la Educación STEAM. CORFO y Fundación Chile (2017).

Estudio de Alfabetización y Comportamiento Financiero en Chile: Siete de cada diez profesores no tienen la seguridad para impartir contenidos de educación financiera

La mayoría se apoya, para aprender, en la información que le aportan amigos y familiares. Los maestros, además, acusan falta de material pedagógico apropiado.

MARITZA TAPIA F.

Cuanto dominan los profesores la educación financiera fue lo que indagó un reciente análisis del Centro de Políticas Públicas (CPP) de la U. Católica y el Banco Santander. Mediante una encuesta telefónica —aplicada a 1.235 docentes de todo tipo de colegios del país— se logró identificar que solo un 27,3% de ellos puede enseñar con seguridad a sus alumnos esta materia, mientras que 72,7% no se siente preparado para impartir este contenido.

A la hora de abordar su formación universitaria, solo un 28,7% declaró haber recibido conocimientos sobre la materia. De hecho, los académicos comentaron que para aprender sobre temas financieros, se informan en canales informales, como amigos o familiares.

Según Catalina Maluk, directora de la Escuela de Economía y Negocios de la U. Central, estos contenidos son importantes, pues "tenemos un serio problema con el endeudamiento; existen principios básicos de financiamiento que a veces no se logran visualizar, porque las personas no tienen la preparación y conocimientos".

De acuerdo con la encuesta, los maestros le asignan un 6,3 (sobre 7) a la importancia de la educación financiera. Sin embargo, 36,2% critica la falta de recursos pedagógicos suficientes para desarrollar sus clases.

La complejidad tras los resultados



Fuente: Estudio Alfabetización y Comportamiento Financiero de Profesores en Chile

EL MERCURIO

Cambios

Desde 2018, mediante una modificación a la Ley General de Educación, los establecimientos deben impartir contenidos de educación financiera, aunque no se especifica en qué niveles. Actualmente, el Centro de Perfeccionamiento Docente del Mineduc (CPEIP) se encuentra desarrollando dos programas piloto para motivar entre los escolares la importancia del ahorro en las familias y estudiantes.

Más allá de eso, Mauricio

Bravo, investigador de la U. del Desarrollo, asegura que una solución es el perfeccionamiento docente, "a través de la formación continua o del posgrado, para poder entregarles los conocimientos y nivelarlos, para que después puedan traspasarles a sus estudiantes los conocimientos que se requieren". Punto que es secundado por Consuelo Alvear, jefa de sustentabilidad del Banco Santander, quien propone elaborar una política pública que aborde "cómo entregarles recursos a los profesores, ya sean pedagógicos o de capacitación".

Asimismo, Nicolás Muñoz, subdirector de investigación

del CPP, agrega que tanto el Ministerio de Educación como las comunidades educativas deben tener un rol más activo. Mientras que Maluk puntualiza que "ante la amplia oferta de entidades financieras, debe existir una estricta regulación para que no se caiga en el sobreendeudamiento".

El experto de la Facultad de Educación de la U. Diego Portales, Felipe Kong, añade que se debe "vincular el sistema financiero con el día a día, con economía doméstica, para que así los docentes enseñen desde la básica a comprender el sistema financiero con una mirada más hacia el consumo justo y sostenible".

Fuente:

Estudio Centro de Políticas Públicas PUC – Banco Santander.

Ediciones Especiales

El Mercurio

16 de octubre de 2019

No estar alfabetizados financieramente nos impide ser desarrollados



*En Chile, 7 de cada 10 profesores no tiene la seguridad para impartir contenido de educación financiera.
49% de los docentes encuestados se declaran analfabetos financieros.*

Fuente: Estudio Centro de Políticas Públicas PUC – Banco Santander (2019).

Problema transversal:

- Jóvenes
- Mujeres
- Emprendedores
- Profesores
- Población general

Estadísticas e indicadores relacionados a
Finanzas Personales, Alfabetización y Educación Financiera.



https://www.fentrepreneur.org/wp-content/uploads/2021/03/210326_diagnostico-finanzas-personales-fundacion-entrepreneur.pdf

Más de una década de innovación educativa



En respuesta al problema social del sobre endeudamiento se crea el juego FinanCity

Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC emite opinión técnica favorable del juego FinanCity

Proyecto GCL Program Georgetown University: Digital FinanCity

Juego FinanCity versión Digital (Online)



Santiago, 10 de abril de 2014

Señora
Célestine Inostroza
Momento Cero
Presente

De nuestra consideración:
Envío comentario del título:

FinanCity: estrategia de finanzas. Existen pocos materiales concretos para la enseñanza media y este presenta una complejidad adecuada para los estudiantes de este ciclo. Es posible utilizarlo en la asignatura de Matemáticas y también de Historia, en lo relativo a educación cívica. Es importante que su uso esté guiado por el profesor en caso de que surjan dudas y que además se profundice en los términos y fenómenos aludidos por el juego, como "seguir", "educación", "pagar", "crédito", entre otros.

Le saludan cordialmente,

Algodoro Valenzuela A.
Profesor/a Bibliotecas Escolares CRA
Unidad de Currículum y Evaluación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M. Gabriela Pérez
SIB Coordinadora Bibliotecas Escolares CRA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Digital FinanCity

Innovation project in Chile launched the development of a SaaS® (Software as a Service) based on the financial education game FinanCity. (Software as a Service) for schools, teachers, companies, NGOs and the public sector.

Investment project:
Requires USD 6,000,000 (with 20% investment) over a period of 12 months. The goal is to launch the development of FinanCity (SaaS) and market it. The investment will include: design, development, marketing, legal, and other costs.

Scope of opportunity:
FinanCity, a Chilean educational game designed for students (SaaS) and market it. The investment will include: design, development, marketing, legal, and other costs.

Competitive advantage:
FinanCity is a financial education game designed for students (SaaS) and market it. The investment will include: design, development, marketing, legal, and other costs.

Value and differentiation:
The innovation challenge is:
- Learning by playing and having fun.
- Providing personalized experience for each user.
- Being a relevant, credible, and motivating learning and evaluation tool for the development of financial literacy.
- Being a tool that can be used by teachers and students in the classroom.

Impact:
The development of a digital learning tool is possible because of the availability of technology and the growing demand for educational tools that are accessible and motivating for students.

Momentos Clave de Tareas:
- Design and development of the SaaS platform.
- Marketing and sales strategy.
- Legal and regulatory compliance.
- Partnership and collaboration with schools and teachers.

CONTACT:
Email: info@momentocero.cl
Phone: +56 2 2499 7138
Website: www.momentocero.cl

Juego FinanCity versión Bilingüe español-inglés

FinanCity

Personal Edition

[PLAY HOTSEAT](#)

[PLAY ONLINE](#)

Credits

Author: Benjamin Guzman

Illustrator: Francisca Marzaga

Publisher: Momento Cero

Links

[See game on Steam](#)

[Official Game Page](#)

LALP Georgetown University otorga Impact Award 2021
Plan País: Aprendo Jugando



Metodología

Plan País Juega y Aprende

Para aprender algo tienen que darse 3 condiciones:



Motivación



Tiempo



Práctica



Incorporamos adicionalmente al proceso de aprendizaje:



Entretención



Reconocimiento Social



Sentido de Avance (mejora)

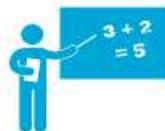
Si todos aprendemos a:



Andar en Bicicleta



Caminar



Sumar



Escribir



Leer



**¡TODOS PODEMOS
APRENDER
FINANZAS PERSONALES!**

Metodología

Plan País Juega y Aprende



Aprender a través del juego tiene un papel fundamental en la educación. La tecnología puede ayudar.

"La creación de un entorno de aprendizaje lúdico con tecnología puede aprovechar la capacidad natural de los niños para aprender a través del juego y desarrollar las habilidades de aprendizaje rápido, esenciales hoy en día".

Fuente: Goodwin, J. (2020, enero 24). Aprendiendo a través del juego: cómo las escuelas pueden educar a los estudiantes a través de la tecnología. Recuperado 13 de abril de 2020. <https://www.weforum.org/agenda/2020/01/technology-education-edtech-play-learning/>



Aprender Jugando es transversal: de la educación a contextos empresariales



Estudiantes



Profesores





Aprender Jugando es transversal: de la educación a contextos empresariales



Ejecutivos



Impacto

Plan País Juega y Aprende



TESTIMONIO DE PROFESORA BENEFICIARIA. PROYECTO “MI REGIÓN APRENDE JUGANDO BIOBIO 2019-2020”. EL JUEGO FINANCITY FUE UNA DE LAS HERRAMIENTAS EN QUE SE CAPACITÓ.

Llevo catorce años trabajando en una Escuela Municipal, seis de los cuales he ejercido como profesora de matemática, buscando siempre estrategias para integrar el juego en las clases. Cuando me dijeron que la capacitación era acerca de aprender jugando, no lo dudé y acepté el desafío.

Fue una maravillosa experiencia, volví a ser niña por 2 días, las jornadas fueron de 9 a 18 horas. La actividad principal fue jugar FinanCity, y debo decir que aprendí jugando. El juego en sí propone tomar decisiones que permitan ganar dinero invirtiendo y/o ahorrando, hacer compras que te brinden bienestar, gana quien mantiene un equilibrio y puede pagar todos sus créditos financieros al final

del juego, en resumen, es como la vida diaria. He vuelto a jugar con mis hijos y pude comprobar que es fácil de aprender, divertido, mantiene la concentración durante 1 hora aproximadamente, que es lo que dura el juego. Mi hijo de 7 años estuvo muy entusiasmado. Y los mellizos de 11, pusieron en práctica sus habilidades de cálculo mental, mi hija de 9, practicó el inglés, puesto que el juego es bilingüe. Lo recomiendo 100%. Es un juego transversal, puede ser incorporado en varias asignaturas.

Agradezco a todo el equipo de Momento Cero, están haciendo un gran trabajo por la educación.

Daniela Sánchez Castillo, profesora de matemáticas de la Escuela Nueva República de Hualqui



Transformación digital permanente



CURSO ONLINE
ASINCRÓNICO
MENTALIDAD LÚDICA
Y APRENDER
JUGANDO



Proyecto en ejecución (2023-2024)

RED FUNDACIÓN ENTREPRENEUR   

 [Pilares](#) [Iniciativas](#) [¿Qué hemos hecho?](#) [Colabora](#) [Nosotros](#)

Proyecto Juega y Aprende Finanzas Personales – GORE Metropolitano de Santiago



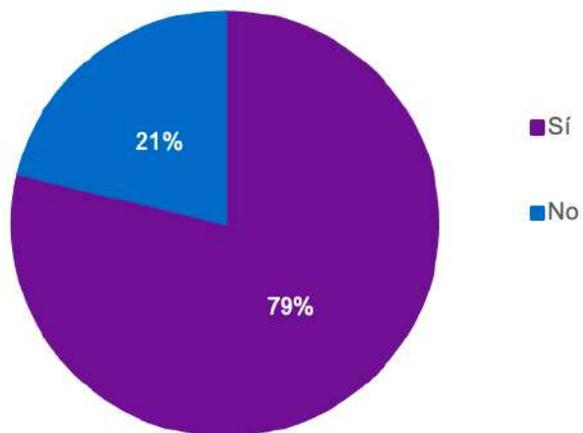
Con el propósito de hacer de Chile un país alfabetizado Periodo implementación: 2023-2024



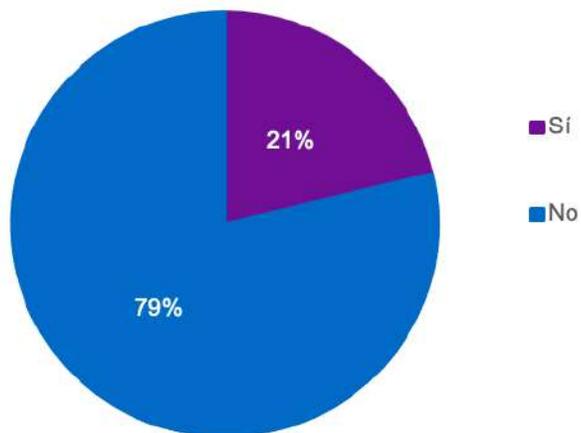
FORMACIÓN TEMÁTICA

Caracterización inicial de los postulantes

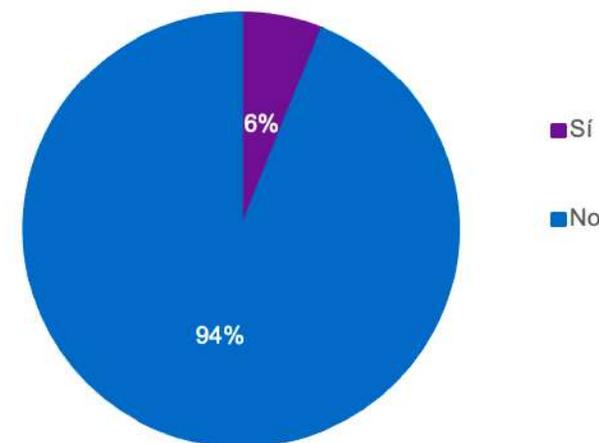
¿Se siente seguro/a para impartir Educación Financiera en la sala de clases?



Ha recibido alguna vez capacitación en Educación Financiera?



¿Ha utilizado algún juego de finanzas personales en sus clases?





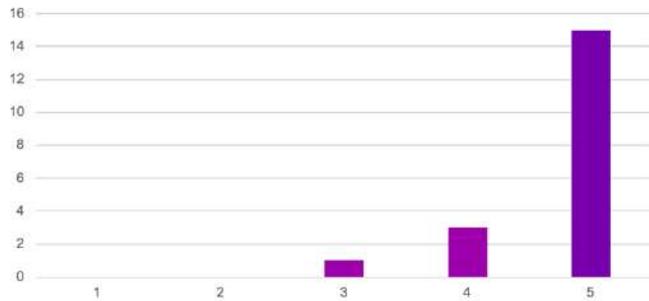
RESPECTO AL JUEGO

Aprender sobre el juego y poder jugar me ayudó a:

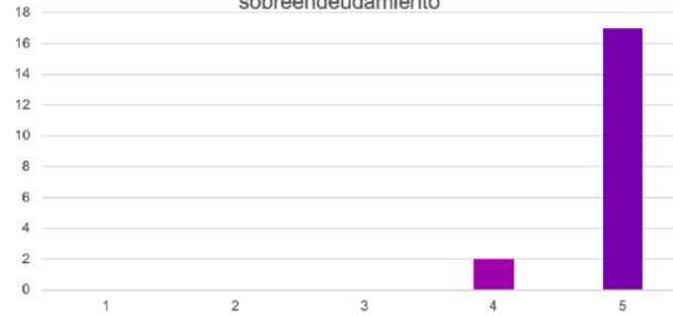
1 - Muy en desacuerdo / 5 - Muy de acuerdo



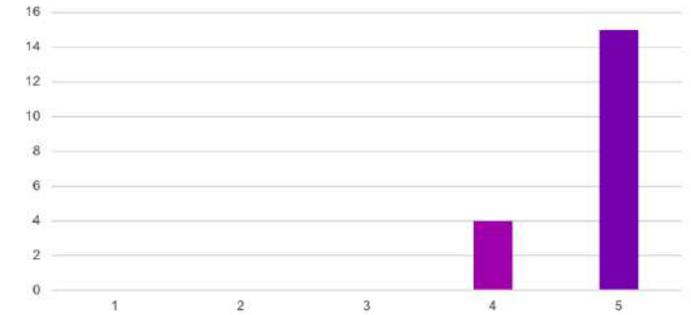
Administrar mejor los recursos financieros personales/familiares



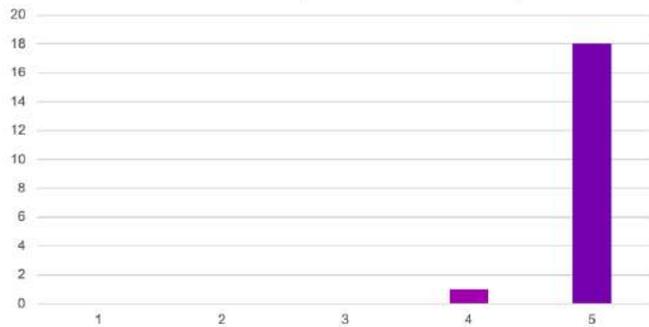
Conocer de mejor manera los riesgos asociados a un sobreendeudamiento



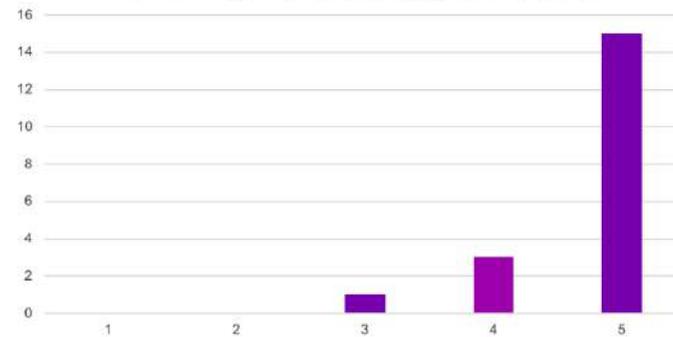
Facilita el desarrollo de mi capacidad para administrar recursos



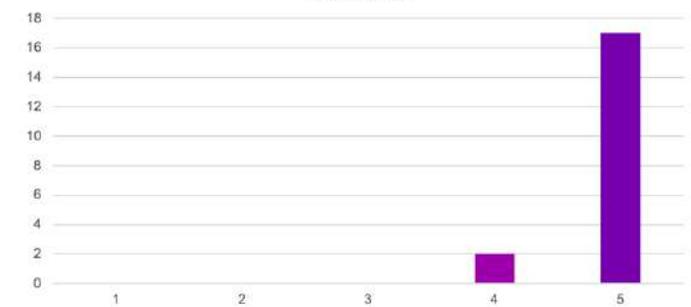
Identificar el valor del equilibrio entre bienestar y dinero



Planificar mejor mi presupuesto y gastos mensuales



Tener una mejor capacidad de análisis y toma de decisiones

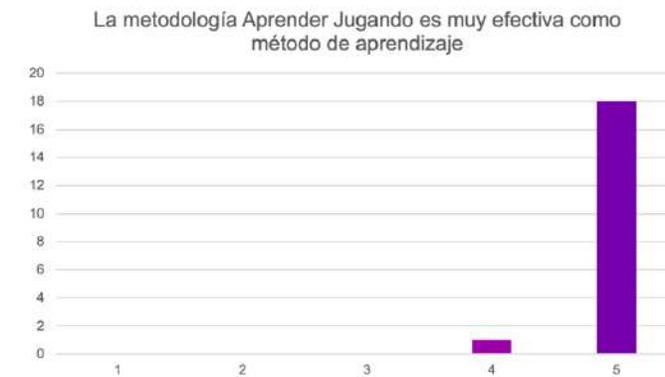
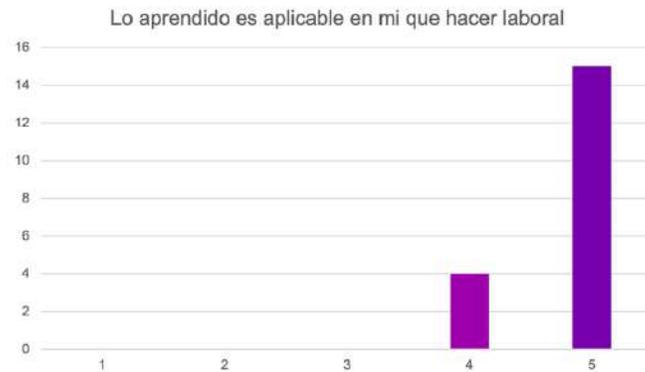
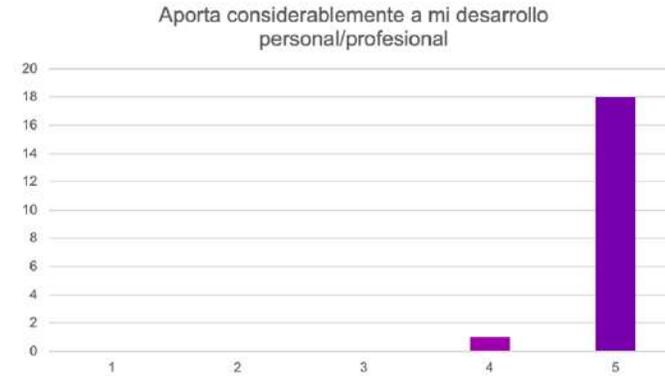
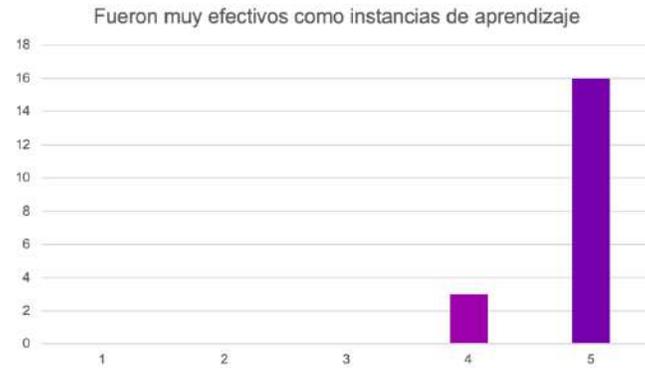


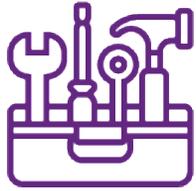


CONTENIDO Y CLASES

Respecto a las metodologías y habilidades de la certificación:

1 - Muy en desacuerdo / 5 - Muy de acuerdo

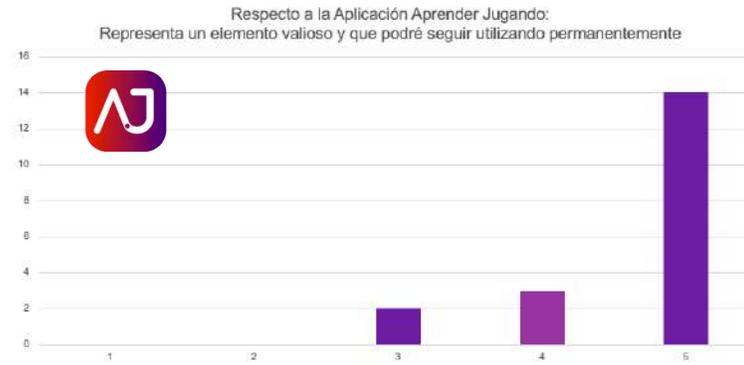
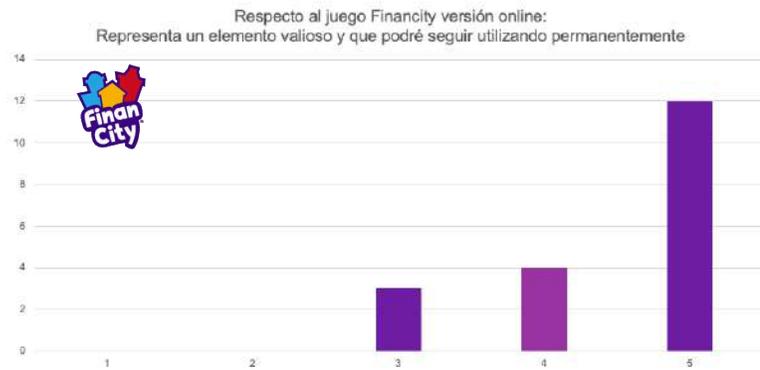
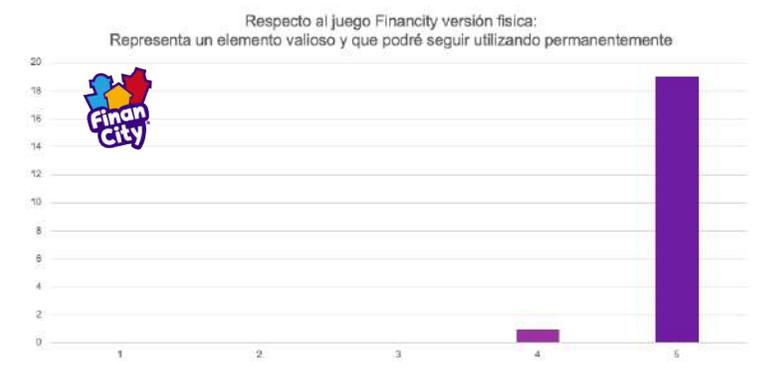
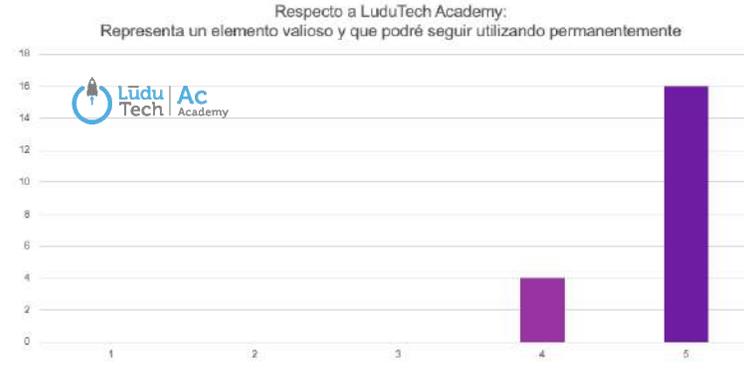




RESPECTO A LAS HERRAMIENTAS

Respecto a las herramientas presentadas en la certificación:

1 – Muy en desacuerdo / 5 – Muy de acuerdo



<https://aprendojugando.com/generacion/certificacion-programa-jafp-juego-financity-grupo-1-region-de-antofagasta-2022/>

1^{era} pasantía pedagógica a Finlandia (2022)

Misión educativa a Finlandia Directivos educacionales de la Región de Antofagasta



<https://www.fentrepreneur.org/project/mision-educativa-a-finlandia-directivos-educacionales-de-la-region-de-antofagasta/>

Proyecto en ejecución (2023-2024)



← → ↻ 🏠 antofaeduca.cl ☆ 🌐 🗄️ 👤 Reiniciar para actualizar ⋮

🔍 Traductor 24 B24-CRM_Cía 📁 Eduten 📁 Finanzas_Holding 📁 Arkki 📁 Donaciones 📁 Nueva carpeta 📁 Todos los favoritos

ANTOFA EDUCACIÓN DE CALIDAD Quiénes somos Ciclo piloto Red de líderes Hitos Comunicaciones Aula abierta Contacto

Innovar en educación

Una declaración de acción



<https://antofaeduca.cl/>

2^{da} pasantía pedagógica a Finlandia (2024)



<https://antofaeduca.cl/>

----- Forwarded message -----

De: **Jorge Morales Madrid** <jmorales@fentrepreneur.org>

Date: vie, 12 abr 2024 a las 14:06

Subject: Fwd: Resultados Selección: [REDACTED]

To: Kenneth Gent <kgent@momentocero.cl>, Rodrigo Valenzuela <rvalenzuela@momentocero.cl>

Cc: Administración F. Entrepreneur <administracion@fentrepreneur.org>



Estimada

Fundación para el Emprendimiento Entrepreneur:

En nombre [REDACTED], iniciativa impulsada por [REDACTED], con el apoyo de [REDACTED], agradecemos su trabajo y dedicación en la postulación [REDACTED]

Le informamos que después de una evaluación exhaustiva y rigurosa del jurado y equipos expertos, **el proyecto presentado por su organización junto a la institución social no ha sido seleccionado para continuar en el proceso** [REDACTED]

Reconocemos el gran esfuerzo que ustedes realizaron durante esta etapa, lo que hizo que la decisión por parte del jurado y equipos expertos fuera muy difícil al contar con una cartera de proyectos de altísimo nivel.

Durante este año estaremos desarrollando distintas actividades e iniciativas con el propósito de asegurar una experiencia educativa transformadora, que permita que las y los estudiantes se desarrollen plenamente para los tiempos que vivimos y los futuros.

Los queremos invitar a seguir siendo parte de la comunidad [REDACTED] en la que trabajaremos con fuerza para ofrecer:

- Participación en eventos de formación y tendencias educativas realizados por [REDACTED]
- Oportunidad de asistir a los foros o eventos virtuales y presenciales de [REDACTED] su red global de organizaciones.
- Visibilidad de su iniciativa a través de la promoción en los canales de [REDACTED]

A manera de feedback, su proyecto obtuvo las más altas calificaciones en *Alcance, Sostenibilidad y Calidad Técnica*, con espacios para seguir mejorando en *Representatividad, Riesgo e Innovación*. Esperamos que siga formando parte de [REDACTED] y quedamos abiertos a agendar una reunión en conjunto durante el mes de mayo, si les parece pertinente.

¡Sigamos transformando la educación de nuestro país!

EL CAMINO DEL EMPRENDIMIENTO

(INDISPENSABLE PARA INNOVAR...)

“CONÓCETE. ACÉPTATE.
SUPÉRATE”

SAN AGUSTÍN DE HIPONA

¡¡¡SE PUEDE!!!

¡NUNCA
DESISTAS!

¡LUCHA!



FUENTE: http://tecnoculto.com/wp-content/uploads/nunca_te_des_por_vencido.jpg